

# TÁJÉKOZTATÓ RENDSZER ÉS KÖZZÉTÉTELI LISTA 2016

## 1. Felvételi lehetőség

### Elsős osztályos beiskolázás

Az elsős beiskolázás a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50. és 51. §-a alapján történik. Iskolánkba azokat az iskolaérettséget bizonyító óvodai nyilatkozatokkal rendelkező tanulókat vesszük fel, akiknek szülei iskolánkat választották.

Lehetőséget adunk a szülőknek arra, hogy gyermekük felvételét előzetesen írásban jelezzék. A január és március között megrendezésre kerülő Ovisuli nevű foglalkozások során lehetőséget kapnak a jelentkező óvodások, hogy bepillantást nyerjenek iskolánk életébe, hogy találkozzanak azokkal a tanítókkal, akik várhatóan első osztálytól tanítani fogják őket. A beiratkozás előtt nyílt napokon - két alkalommal egy-egy délelőtt során – ismerhetik meg a leendő szülők tanítóink munkáját. Ezt követően megerősíthetik, vagy megszüntethetik jelentkezési szándékukat. A felvehető létszámkeret mértékéig azokat a tanulókat vesszük fel iskolánkba, akiket a fentiekben jelzett bemutatkozási időszak után szüleik ebbe az iskolába szeretnének beíratni.

A kormányhivatal minden év február utolsó napjáig tájékoztatja az iskolákat a kijelölt körzetről. Az ELTE (mint fenntartó) és a KLIK között létrejött megállapodás alapján meghatározzák a körzetből iskolánkba felvehető tanulók létszámát. Ezeknek a tanulóknak az iskola helyet biztosít.

A felvételnél előnyt jelenthet továbbá, ha a tanuló testvére iskolánk tanulója, vagy a szülő az ELTE dolgozója.

A felvételnél és az osztályba sorolásról az iskola igazgatója dönt az alábbi szempontok figyelembe vételével:

- az osztályok létszáma, fiú – lány aránya;
- az osztályok irányultsága;
- a tanult idegen nyelv;
- az osztályba járó hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű tanulók száma.

### A tanulók átvétele bármely évfolyamra

Az iskolában a tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van, amennyiben az adott évfolyamon/osztályban van betöltetlen férőhely, és amennyiben a szülők vállalják az iskola sajátosságaival együtt járó követelményeket, elvárásokat, és amennyiben gyermekük személyisége megfelel ezeknek. Tanuló és iskola, illetve osztály kölcsönös megfelelésének lehetőségét teremtjük meg azzal a lehetőséggel, hogy felvétel előtt 1-2 napra „vendégtanulóként” fogadjuk a jelentkezőt iskolánkban. A tapasztalatok szülői, tanári megbeszélése, egyeztetése után születik meg a döntés az átvételről.

Abban az esetben, ha a jelentkező tanulmányi átlageredménye jelentősen eltér iskolánk tanulmányi átlagától különbözeti vizsgát kérünk a tanulótól.

Különbözeti vizsgát kérünk az iskolánkba jelentkező tanulóktól abban az esetben is, amikor az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár. A különbözeti vizsgák szabályait lásd a 12. pontban.

A felvételnél vagy átvételnél előnyt élvezhet az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

### A felvétel és az átvétel szabályai sajátos nevelési igényű tanulók esetében

Iskolánk nyitott az alapító okiratunkban meghatározottaknak megfelelő sajátos nevelési igényű tanulók átvételére. Ebből következően felvesszük azokat a tanulókat, akiket a szakértői bizottságok hozzánk irányítanak, és nem haladnak túl azon a létszámkereten, amit iskolánk kezelni tud. Amennyiben ezeken a kereteken belül van a megkeresés, az átvétel, a felvétel folyamatos.

Az iskola jellemzőiről, a nálunk folyó fejlesztési lehetőségekről részletes tájékoztatást adunk a szülőknek. Ismertetjük nevelési elveinket, elvárásainkat. Amennyiben ezek ismeretében, továbbá a szakértői bizottság javaslata alapján a szülő iskolánk mellett dönt, jöhet létre a felvétel, ill. az átvétel.

## **2. A fenntartó által engedélyezett osztályok száma**

Intézményünkben évfolyamonként 3 osztály működtetésére van lehetőség.

## **3. Az intézmény nyitva tartásának rendje**

Mindkét épületünk reggel 7 órától tudja fogadni az iskolába érkező tanulókat. A délelőtti kötelező tanórai foglalkozás után közvetlenül napközi otthoni ellátást vehetnek igénybe a tanulók. A napközi tanórai foglalkozásának az 1-4. évfolyamon 15.45-kor, az azt követő napközis ügyeletnek 17.30 órakor van vége. A Kiss János altb. u. 42-44. sz. alatti épület 21.30-ig tart nyitva.

5-8 évfolyamon a napközis tanóra 16.30 órakor fejeződik be, és ugyanekkor a tanulók haza is mennek az iskolából. Az épület (Beethoven u. 3.) 19.30-kor zárja kapuit.

## **4. A tanév jelentősebb rendezvényei**

2017.

Január 3.	A téli szünet utáni első tanítási nap
Január 21.	Központi írásbeli felvételi vizsga a középiskolák évfolyamaira
Január 27.	A félévi tanulmányi értesítők kiosztása
Január 27.	Ovisuli 1. foglalkozás a leendő elsősöknek és szüleiknek
Február 6-8.	Szülői értekezletek 17.30, ill. 17.00
Február 6.	A szülői választmány értekezlete 16.30
Február 24.	Farsangi multság: az alsó tagozatnak 15.30-ig, a felső tagozatnak 16-19.30-ig.
Február 25.	A kommunizmus áldozatainak emléknapja
Március 2.	Ünnepség Arany János születésének 200. évfordulója tiszteletére a felső tagozaton
Március 3.	Iskolabemutató 1. – nyílt nap a leendő elsősök szüleinek
Március 10.	Iskolabemutató 2. – nyílt nap a leendő elsősök szüleinek
Március 14.	Megemlékezés az 1848-as szabadságharc hőseiről
Március 16.	A magyar zászló és címer napja
Március 31.	Ovisuli 2. foglalkozás a leendő elsősöknek és szüleiknek
Április 10.	Fogadóóra 3. 17-19 óráig
Április 11.	Költészet napi programok
Április 12.	Tanítás nélküli munkanap
Április 13-18.	Tavaszi szünet
Április 19.	Nevelőtestületi értekezlet – tanítás nélküli munkanap
Április 15.	A holokauszt emléknapja

Április 22.	A Föld napja
Április 24.	Fogadóóra 4. 17-19 óráig
Május 17.	Idegen nyelvi képességmérés
Május 24.	Országos kompetenciamérés – szövegértés, matematika a 6. és a 8. évfolyamon
Június 8-9.	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola
Június 6.	Megemlékezés a nemzeti összetartozás napja
Június 12.	A diákönkormányzat napja
Június 15.	Nyírfácska-nap – a 8. évfolyam ballagása
Június 20.	Tanévzáró ünnepély

**5. Alapdokumentumaink – pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend – honlapunkon külön menüpontban olvashatók.**

**6. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége a betöltött munkakör alapján**

Sorszám:	Végzettség:	Végzettség szintje:	Tanított tantárgy:
1.	technika	egyetemi	-
	médiaismeret	felsőfokú	médiaismeret
2.	tanító	főiskolai	környezetismeret
			erkölcstan
3.	magyar	főiskolai	-
			hon- és népismeret
4.	magyar	egyetemi	magyar
5.	magyar	főiskolai	magyar
6.	magyar	főiskolai	magyar
	történelem	egyetemi	történelem
7.	angol	főiskolai	angol
8.	angol	főiskolai	angol
9.	angol	főiskolai	angol
10.	angol	főiskolai	angol
11.	angol	egyetemi	angol
12.	német	egyetemi	német
	erkölcstan	felsőfokú	erkölcstan
13.	történelem	egyetemi	történelem
	földrajz	főiskolai	földrajz
14.	biológia	egyetemi	biológia
	földrajz	egyetemi	természetismeret
15.	kémia	egyetemi	kémia
	matematika	egyetemi	matematika
16.	matematika	egyetemi	matematika
17.	matematika	főiskolai	matematika
	fizika	főiskolai	fizika
18.	éneke-zene	főiskolai	éneke-zene
19.	éneke-zene	főiskolai	éneke-zene
	erkölcstan	felsőfokú	erkölcstan
20.	informatika	egyetemi	informatika
21.	testnevelés	egyetemi	testnevelés
22.	testnevelés	egyetemi	testnevelés
23.	testnevelés	egyetemi	testnevelés

24.	testnevelés	főiskolai	testnevelés
25.	testnevelés	egyetemi	testnevelés
26.	rajz	főiskolai	vizuális kultúra
27.	vizuális kult.	egyetemi	vizuális kultúra
28.	tanító	főiskolai	magyar ny.
			matematika
			környezetismeret
29.	tanító	főiskolai	vizuális kult.
			technika
			napközi o. nev.
30.	tanító	főiskolai	magyar ny.
			matematika
			környezetismeret
31.	tanító	főiskolai	magyar ny.
			matematika
			környezetismeret
			technika
32.	tanító	egyetemi	magyar ny.
			matematika
			környezetismeret
33.	tanító	főiskolai	magyar ny.
			matematika
			környezetismeret
33.	tanító	főiskolai	magyar ny.
			matematika
			környezetismeret
35.	tanító	főisk.	magyar ny.
			matematika
			környezetismeret
			rajz
			testnevelés
			technika
36.	tanító	főiskolai	magyar
			matematika
			környezetismeret
37.	tanító	főiskolai	magyar
			angol nyelv
			matematika
			környezetismeret
38.	tanító	főiskolai	magyar
			matematika
			ének-zene
			technika
39.	tanító	főiskolai	magyar
			matematika
			környezetismeret
40.	tanító	főiskolai	matematika

			környezetismeret
			éneke-zene
			vizuális kult.
			erkölcsan
			napközi o. nev.
41.	tanító	főiskolai	technika
			vizuális kult.
			napközi o. nev.
42.	tanító	főiskolai	magyar
			matematika
			környezetismeret
			éneke-zene
			technika
43.	tanító	főiskolai	magyar
			matematika
			környezetismeret
			rajz
			technika
44.	tanító	főiskolai	napközi o. nev.
45.	tanító	főiskolai	napközi o. nev.
			technika
46.	tanító	főiskolai	napközi o. nev.
	drámapedagógia	szakvizsg.	drámajáték
	hitoktató	főiskolai	hit- és ekölcsan
47.	tanító	főiskolai	napközi o. nev.
			technika
48.	tanító	főiskolai	vizuális kult.
			technika
			napközi o. nev.
49.	tanító	főiskolai	napközi o. nev.
50.	tanár	főiskolai	napközi o. nev.
			technika
51.	pedagógia	egyetemi	napközi o. nev.
52.	tanító	főiskolai	napközi o. nev.
			néptánc
			technika
53.	tanító	főiskolai	napközi o. nev.
54.	tanító	főiskolai	napközi o. nev.
			néptánc
55.	tanító	főiskolai	napközi o. nev.
			éneke
			rajz
			erkölcsan
			technika
57.	könyvtáros	egyetemi	könyvtáros
58.	tanár	egyetemi	technika

## 7. A nevelő-oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége a betöltött munkakör alapján

Sorszám:	Feladatköre:	Iskolai végzettsége:	Szakképzettsége:
1.	iskolapszichológus	egyetemi	pszichológus
2.	fejlesztőpedagógus	főiskolai	gyógypedagógus
3.	iskolatitkár	főiskolai	szociálpedagógus
4.	iskolatitkár	érettségi	iskolatitkár
5.	pedagógiai asszisztens	főiskolai	tanító
6.	pedagógiai asszisztens	főiskolai	tanító
7.	pedagógiai asszisztens	érettségi	pedagógiai asszisztens

## 8. Az országos kompetenciamérésen elért eredményeink 2014 és 2016 között

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya 2016-ban matematikából a 6. évfolyamon

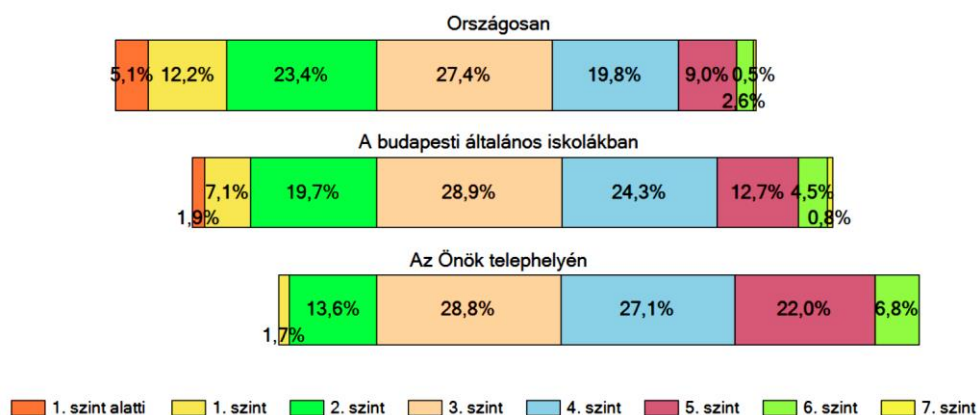
Matematika átlageredmény 6. évfolyam 2016		
	Átlagos pontszám	Megbízhatósági tartomány
<b>A mi iskolánkban</b>	<b>1601</b>	<b>1556-1646</b>
Országosan	1486	1485-1487
A budapesti ált. iskolákban	1549	1546-1553

Az országos kompetenciamérés eredményei az utóbbi három évben

Iskolánk teljesítménye az országos és a budapesti iskolák teljesítményéhez viszonyítva

	Matematika 6. évfolyam					
	Országosan			Budapesten		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
	2630 iskola	2632 iskola	2625 iskola	169 iskola	176 iskola	180 iskola
<b>Jobban</b> teljesített	3,0 %	3,3 %	2,9 %	3,0 %	5,7 %	5,6 %
<b>Hasonlóan</b> telj.	24,4 %	32,0 %	28,6 %	37,2 %	53,4 %	48,3 %
<b>Gyengébben</b> telj.	72,6 %	64,7 %	68,5 %	59,8 %	40,9 %	46,1 %

A matematikai teljesítmény képességmegoszlása 2016-ban (6. évfolyam)



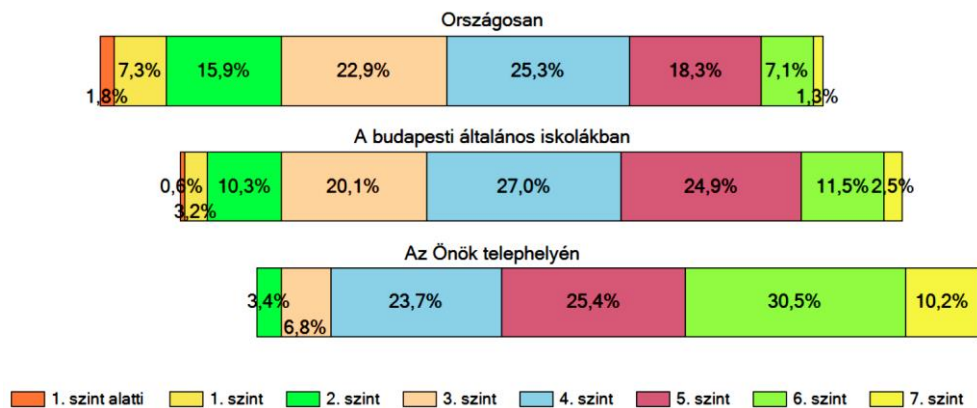
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya 2016-ban szövegértésből a 6. évfolyamon

Szövegértés átlageredmény 6. évfolyam 2016		
	Átlagos pontszám	Megbízhatósági tartomány
<b>A mi iskolánkban</b>	<b>1703</b>	<b>1660-1746</b>
Országosan	1494	1493-1496
A budapesti ált. iskolákban	1574	1570-1578

Az országos kompetenciamérés eredményei az utóbbi három évben  
Iskolánk teljesítménye az országos és a budapesti iskolák teljesítményéhez viszonyítva

	Szövegértés 6. évfolyam					
	Országosan			Budapesten		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
	2630 iskola	2632 iskola	2625 iskola	169 iskola	176 iskola	180 iskola
<b>Jobban</b> teljesített	2,4 %	0,6 %	0,2 %	3,0 %	0 %	0 %
<b>Hasonlóan</b> telj.	21,8 %	14,2 %	6,9 %	37,9 %	27,8 %	20,6 %
<b>Gyengébben</b> telj.	75,8 %	85,2 %	92,9 %	59,1 %	72,2 %	79,4 %

A szövegértési teljesítmény képességmegoszlása 2016-ban (6. évfolyam)



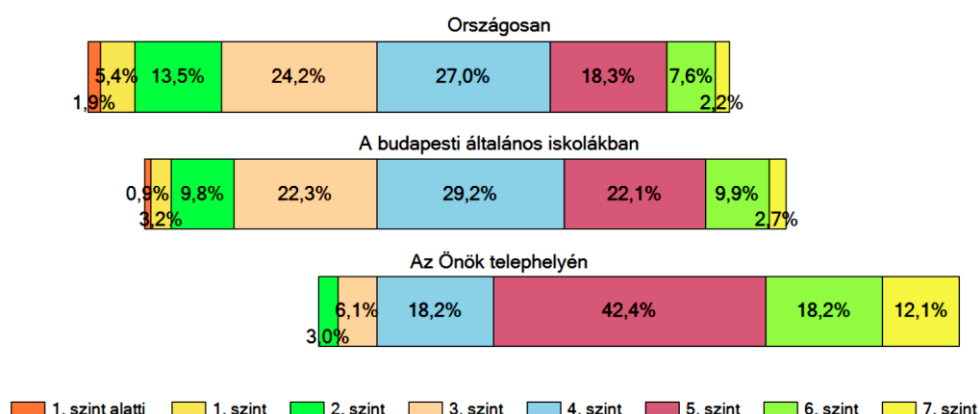
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya 2016-ban matematikából a 8. évfolyamon

Matematika átlageredmény 8. évfolyam 2016		
	Átlagos pontszám	Megbízhatósági tartomány
<b>A mi iskolánkban</b>	<b>1794</b>	<b>1732-1864</b>
Országosan	1597	1596-1598
A budapesti ált. iskolákban	1651	1646-1654

Az országos kompetenciamérés eredményei az utóbbi három évben  
Iskolánk teljesítménye az országos és a budapesti iskolák teljesítményéhez viszonyítva

	Matematika 8. évfolyam					
	Országosan			Budapesten		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
	2726 iskola	2729 iskola	2723 iskola	169 iskola	176 iskola	180 iskola
<b>Jobban</b> teljesített	2,9 %	4,4 %	0,7%	3,5 %	8,0%	0 %
<b>Hasonlóan</b> telj.	24,4%	36,7 %	10,4 %	35,0 %	63,6 %	16,1 %
<b>Gyengébben</b> telj.	72,7 %	58,9 %	88,9 %	61,5 %	28,4 %	83,9 %

## A matematikai teljesítmény képességmegoszlása 2016-ban (8. évfolyam)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya 2016-ban szövegértésből a 8. évfolyamon

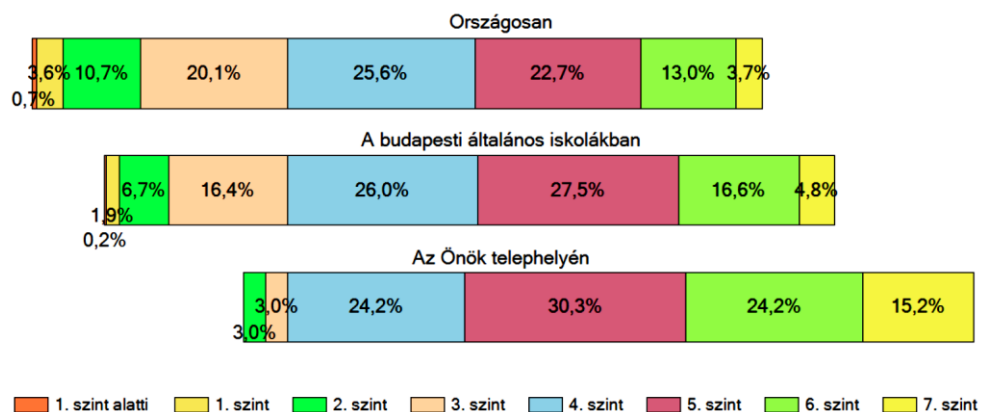
Szövegértés átlageredmény 8. évfolyam 2016		
	Átlagos pontszám	Megbízhatósági tartomány
<b>A mi iskolánkban</b>	<b>1713</b>	<b>1654-1765</b>
Országosan	1568	1567-1569
A budapesti ált. iskolákban	1630	1625-1633

Az országos kompetenciamérés eredményei az utóbbi három évben

Iskolánk teljesítménye az országos és a budapesti iskolák teljesítményéhez viszonyítva

	Szövegértés 8. évfolyam					
	Országosan			Budapesten		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
	2726 iskola	2729 iskola	2723 iskola	169 iskola	176 iskola	180 iskola
<b>Jobban</b> teljesített	4,7 %	1,0 %	2,0 %	7,1 %	0 %	1,1 %
<b>Hasonlóan</b> telj.	42,2 %	13,6 %	22,7 %	66,3 %	28,4 %	44,5 %
<b>Gyengébben</b> telj.	61,0 %	85,4 %	75,3 %	26,6 %	71,6 %	54,4 %

## A szövegértési teljesítmény képességmegoszlása 2016-ban (8. évfolyam)





## **9. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyam-ismétlésével kapcsolatos adatok**

A nemzeti köznevelési törvény az általános iskola számára kötelező feladattá teszi a középiskolára való előkészítést. Ebből adódóan kiemelt figyelmet fordítunk a lemaradó tanulóakra és a tanulási nehézségekkel küzdőkre.

Nevelő-oktató munkánk céljai között szerepel a differenciált tanulásszervezés keretében megvalósuló páros munka, csoportmunka és egyéb kooperatív tanulásszervezési eljárások, amelyek lehetővé teszik tanórákon a képességek szerinti foglalkoztatást. Tanórán kívül is segítjük a lemaradókat tanulópárok kialakításával, korrepetálások, felvételire felkészítő foglalkozások szervezésével. (Különösen a középiskolai felvételi tárgyaiból: magyar nyelvből, irodalomból és matematikából.) Szükség szerint alkalmi felzárkóztató foglalkozásokat is szervezünk.

Fejlesztőpedagógus végzi a szakértői bizottságok szakvéleményére építő speciális fejlesztő foglalkozásokat a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő tanulók esetében. A tanórákon tanáraink e szakvélemények alapján differenciált bánásmódban részesítik az érintett tanulókat.

Az iskolánkban rendszeres logopédiai foglalkozáson vesznek részt az erre rászorulóok.

A pedagógiai szakszolgálatok segítségét vesszük igénybe a problematikusabb esetekben. Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulóink szüleivel, hogy a szakszolgálatok javaslatait azonosan értelmezzük. Kimaradó tanulónk évtizedek óta nincs.

## **10. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége**

Iskolánkban a tanórák kívüli egyéb foglalkozásokat évente tanáraink szakképzettsége, iskolánk infrastrukturális adottságai, anyagi lehetőségei, valamint a jelentkező tanulók száma alapján szervezzük meg. A szervezés során össze kell hangolnunk a kötelező iskolai órák, a napközi otthoni foglalkozások, a differenciált képességfejlesztésre fordított órák, a zeneiskolai órák és egyéb, a tanulók iskolán kívül választott elfoglaltságait. Alkalmanként külső szakemberek is vezetnek szakköröket, foglalkozásokat iskolánkban.

Az induló szakkörökről a tanulók a szakkört, foglalkozást vezető tanártól kapnak tájékoztatást szeptember 2. és 3. hetében. A már működő szakkörök munkájába év közben is be lehet kapcsolódni, ha azt a létszám és a program lehetővé teszi.

A fentiek szerint szerveződő foglalkozások felsorolása évente a honlapunkon olvasható.

## **11. A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai**

A házi feladatok feladásakor az alábbi elveket vesszük figyelembe:

- a feladatok mennyisége feleljen meg az életkori sajátosságoknak;
- a megtanulandó anyag mennyiségi tényezőinek meghatározásánál vegyük figyelembe a többi tantárgyat is, továbbá adjunk elegendő időt a tanulásra;
- alsó tagozaton egy óra alatt, felső tagozaton másfél óra alatt elvégezhető legyen;
- a feladáskor a tanár adjon kellő segítséget, magyarázatot a megoldáshoz;
- a tanuló önállóan meg tudja oldani a feladatot és az biztosítsa a készségek kialakításához szükséges gyakorlást;
- csak olyan feladatot adjon fel, amelyek megoldásához otthon rendelkezésre állnak megfelelő kiegészítő dokumentumok, könyvek, eszközök,
- alsó tagozaton, valamint 5. és 6. osztályban kiemelt házi feladatnak számítsa a hangos olvasás napi rendszerességgel történő gyakorlása, mert ez alapoz meg minden további tanulási folyamatot;
- hétféligre (pénteken) csak annyi házi feladatot adunk, amennyi az egyik órától a másikra szokásos;
- az őszi, téli és tavaszi szünetekre is csak annyi feladat adható, mint egyik órától a másikra;
- a fenti szüneteket követő első tanítási órán nem íratunk dolgozatot;

- a nyári szünetre házi feladat nem adható, legfeljebb javasolható gyakorlási célzatú feladatsor;
- célszerűnek tartjuk viszont a kötelező és ajánlott olvasmányok nyári szünetében történő elolvasását.

## 12. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Iskolánkban a tanév folyamán csak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben előírt tanulmányok alatti vizsgákat jegyezzük. Ennek értelmében osztályozóvizsgát, javítóvizsgát és különbözeti vizsgát tartunk.

Osztályozóvizsga – a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (1)-(3) bekezdésében foglaltak szerint szerveződik.

Különbözeti vizsga – a fentiekben hivatkozott rendelet (5)-(6) bekezdése szerint szerveződik. Különbözeti vizsgát kérünk azokban az esetekben, ha a tanuló más képzési szerkezetű iskolából jön, illetve ha tanulmányi teljesítménye jelentősen különbözik az iskolai teljesítmények átlagától. Ilyen esetekben azokból a tantárgyakból kérünk különbözeti vizsgát, amelyek eredménye jelentősen eléri az iskolaitól. A vizsga írásbeli; a körülmények ismeretében szóbeli is lehet, ha az a tanuló számára kedvezőbb. A felvételtől a szaktanárok véleményének meghallgatását követően az igazgató dönt.

Javítóvizsga – a fentiekben hivatkozott rendelet (7)-(8) bekezdése értelmében és időben tehető.

A vizsgák idejéről írásban tájékoztatjuk a vizsgázót a fenti szabályozásnak megfelelően.

Az osztályozó vizsgák tantárgyankénti követelményeit a helyi tantervek határozzák meg. Tantárgyankénti lebontását szaktanáraink az adott tanulóval, szüleikkel pontosan ismertetik.

## 13. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban tanulók létszáma

Évfolyam:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>a</b>	24	27	27	23	24	22	24	21
<b>b</b>	28	25	26	25	27	19	23	14
<b>c</b>	28	28	26	20	28	20	-	-
<b>d</b>	-	-	-	24	27	18	-	-
<b>Összesen:</b>	80	80	81	92	106	79	47	35
<b>Összesen:</b>	331				267			
<b>Összesen:</b>	613							