**Országos kompetenciamérés**

# 2021

# FIT-jelentés

## Telephelyi jelentés

**8. évfolyam :: Általános iskola**

## ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola Telephelye

1126 Budapest, Beethoven utca 3.
OM azonosító: 035001
Telephely kódja: 003

Emberi Erőforrások Minisztériuma
Oktatási Hivatal
Köznevelési Mérés Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.**

# Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

| Osztály neve | Tanulók száma | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Összesen | SNI tanulók | Mentesült tanulók | BTMN tanulók | HHH tanulók | Jelentésre jogosult tanulók | A jelentésben szereplők |
| a | 19 | 0 | 0 | 3 | 0 | 19 | 18 |
| b | 17 | 1 | 0 | 5 | 0 | 16 | 16 |
| c | 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15 | 13 |
| **Összesen** | **51** | **1** | **0** | **9** | **0** | **50** | **47** |

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve | Tanulók száma | |
|---|---|---|
| | Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa) | Ebből a 2019-es mérésben eredménnyel rendelkeznek |
| a | 18 | 16 |
| b | 16 | 14 |
| c | 13 | 13 |
| **Összesen** | **47** | **43** |

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve | Tanulók száma | | |
|---|---|---|---|
| | Jelentésre jogosultak | Tanulói kérdőívet kitöltötte | Van CSH-indexe |
| a | 19 | 14 | 14 |
| b | 16 | 9 | 8 |
| c | 15 | 9 | 9 |
| **Összesen** | **50** | **32** | **31** |

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

| Sajátos nevelési igény típusa | Tanulók száma | |
|---|---|---|
| | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos tanulók | 0 | 0 |
| Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók | 0 | 0 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 1 | 0 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók | 9 | 0 |
| **Összesen** | **10** | **0** |

A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség oka | Tanulók száma |
|---|---|
| SNI tanuló | 0 |
| Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló | 0 |
| Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló | 0 |
| **Összesen** | **0** |

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

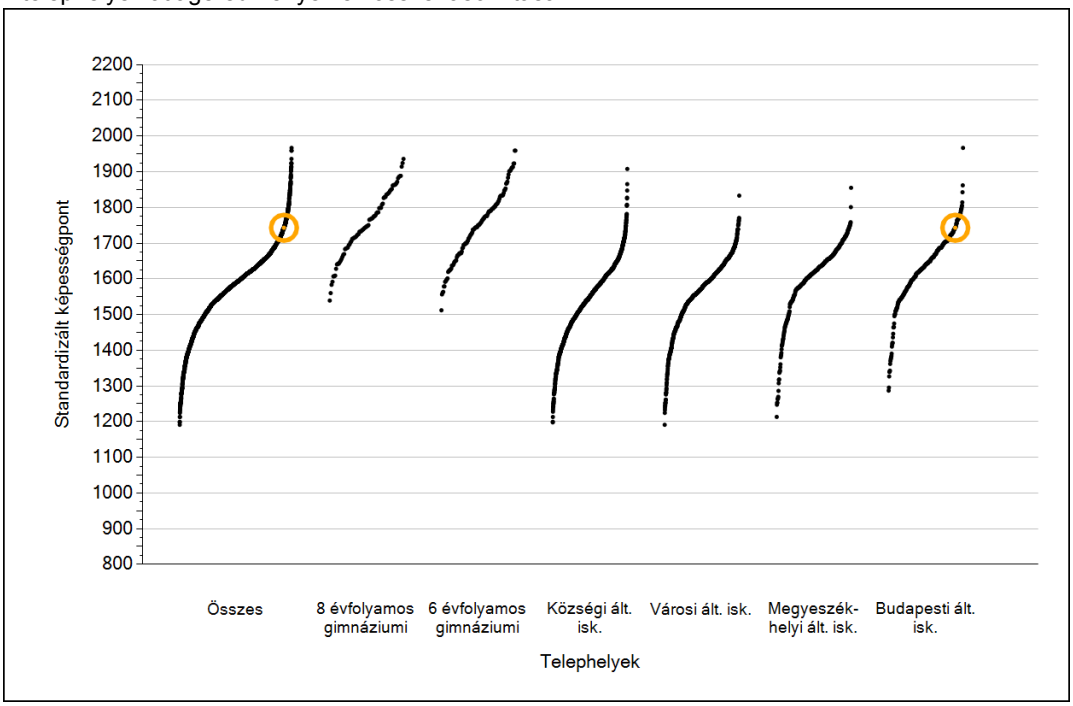
| Osztály | Szerepel-e a jelentésben? | Előző év végi matematikajegy | | | | | | Összesen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| a | Jelentésben szereplők | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 9 | 18 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| b | Jelentésben szereplők | 1 | 0 | 2 | 4 | 7 | 2 | 16 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| c | Jelentésben szereplők | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 13 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| **Összesen** | **Jelentésben szereplők** | **1** | **0** | **3** | **7** | **17** | **19** | **47** |
| | **Jelentésben nem szereplők** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **2** | **3** |



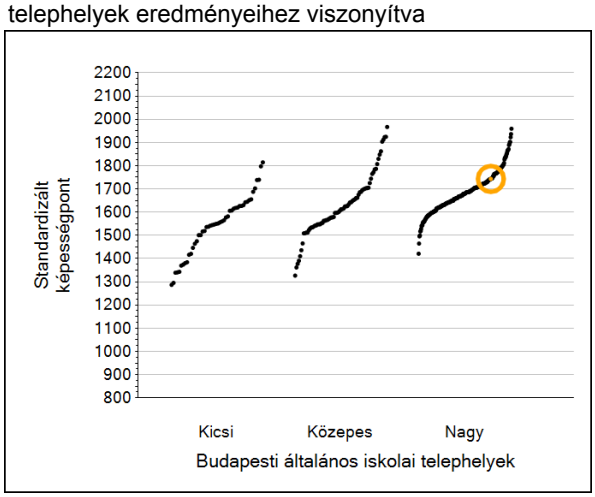
# Matematika

# 1a Átlageredmények

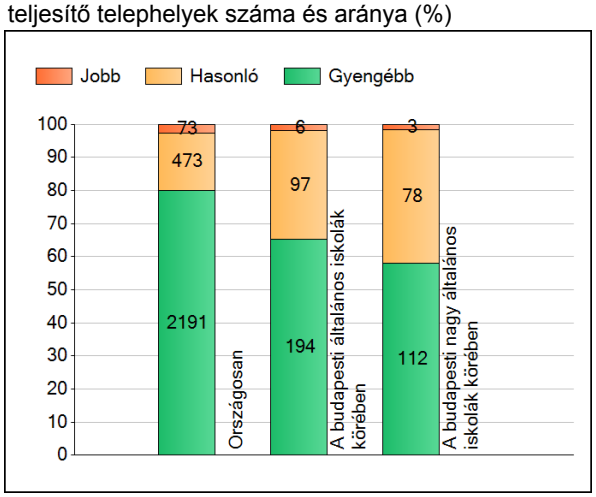
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása




Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva




A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

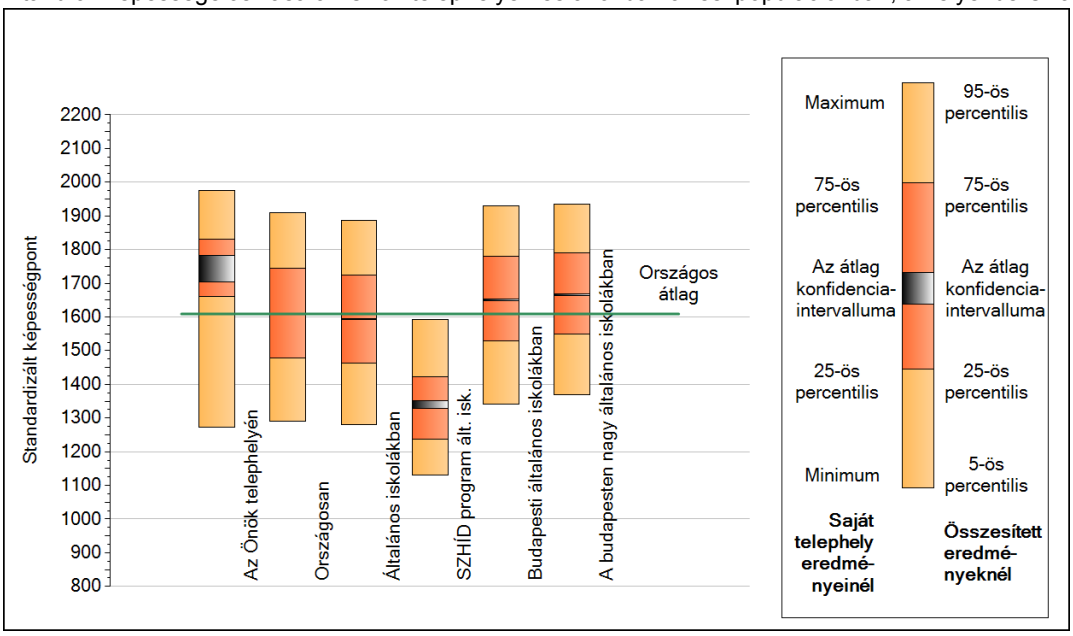



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | **1743 (1704;1783)** | | |
| Országosan | 1609 (1608;1610) | | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1764 (1760;1768) | | |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1765 (1762;1769) | | |
| Ált. isk. | 1592 (1591;1593) | | |
| SZHÍD program ált. isk. | 1338 (1327;1351) | | |
| Községi ált. isk. | 1548 (1546;1550) | | |
| Városi ált. isk. | 1580 (1578;1582) | Budapesti kis ált. isk. | 1510 (1501;1524) |
| Megyeszékhelyi ált. isk. | 1628 (1625;1630) | Budapesti közepes ált. isk. | 1598 (1591;1608) |
| Budapesti ált. isk. | 1651 (1648;1653) | Budapesti nagy ált. isk. | 1666 (1663;1669) |

# 1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

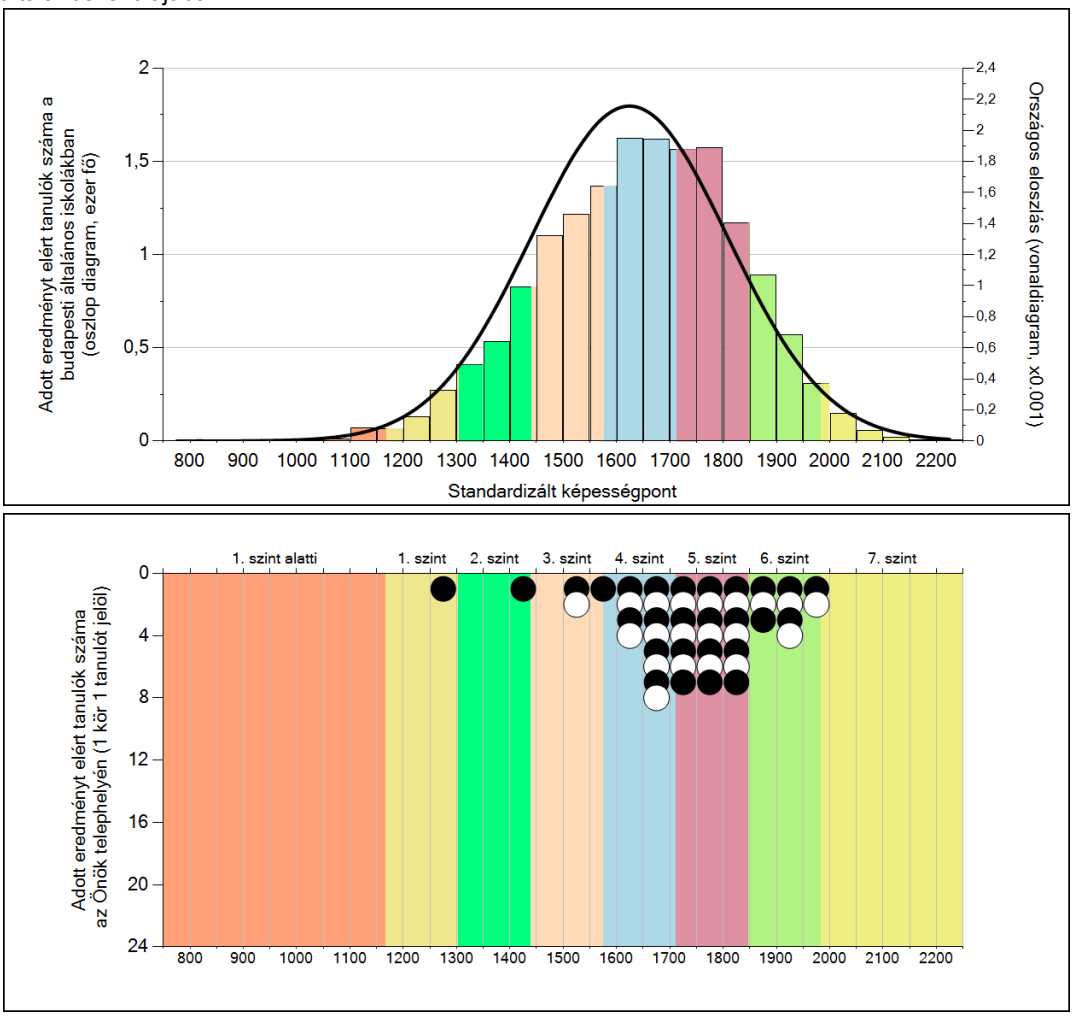



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

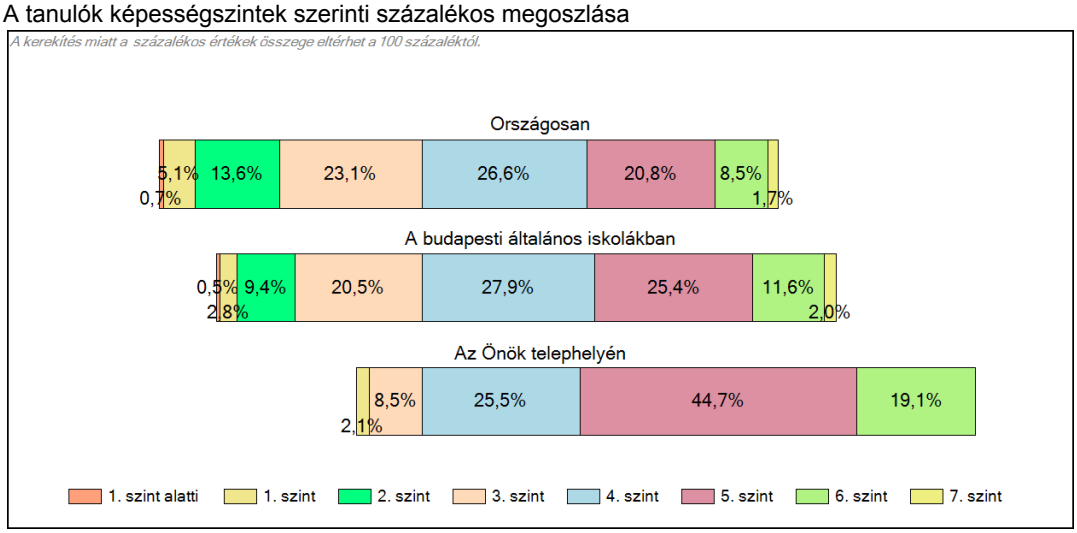
| | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | 1272 | 1660 | 1743 (1704;1783) | 1830 | 1977 |
| Országosan | 1290 | 1478 | 1609 (1608;1610) | 1745 | 1908 |
| Általános iskolákban | 1281 | 1464 | 1592 (1591;1593) | 1724 | 1885 |
| SZHÍD program ált. isk. | 1132 | 1236 | 1338 (1327;1351) | 1422 | 1593 |
| Budapesti általános iskolákban | 1340 | 1529 | 1651 (1648;1653) | 1781 | 1930 |
| A budapesten nagy általános iskolákban | 1369 | 1550 | 1666 (1663;1669) | 1789 | 1935 |

# 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában

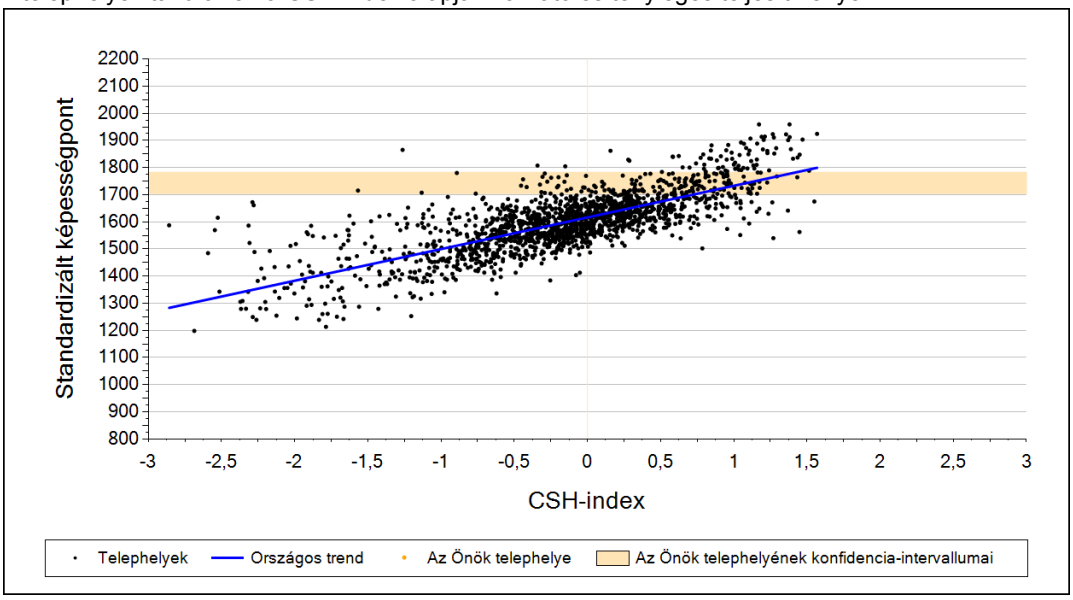



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

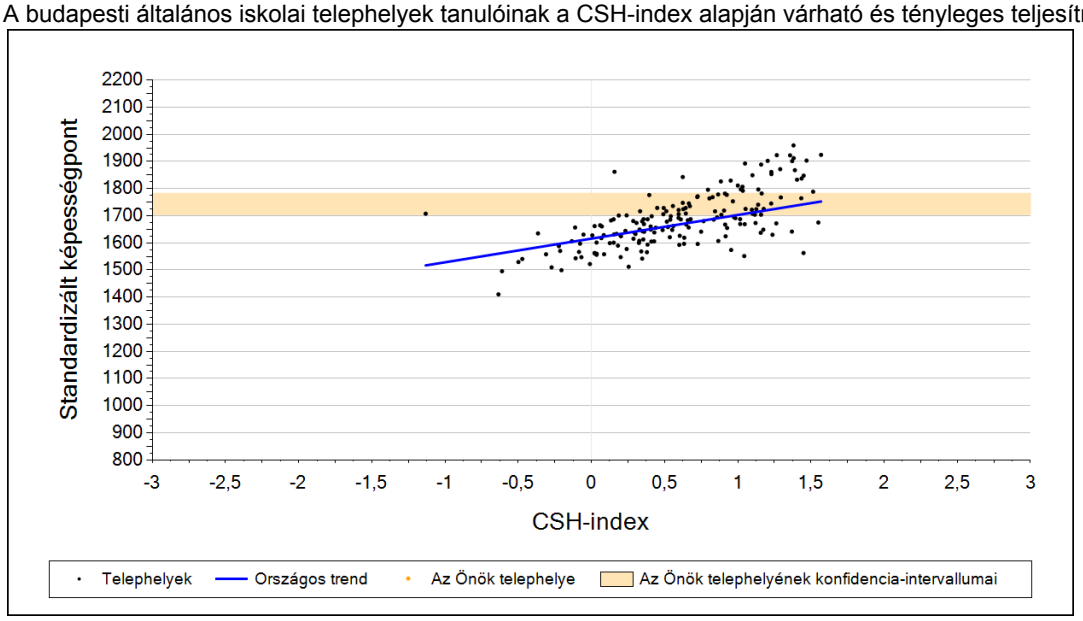


## 2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye




A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye




Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|---|---|---|
| Telephelyük tényleges eredménye | 1743 | (1704;1783) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | - | |
| Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | - | |

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.

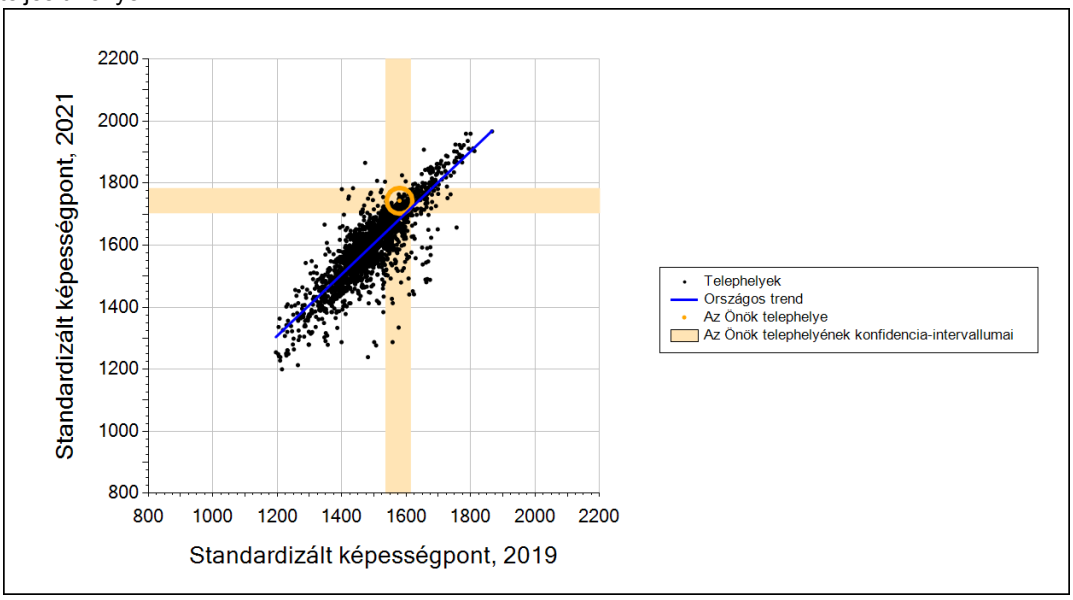
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

| | | |
|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | **-** | |
| Országosan | -0,015 | (-0,020;0,000) |
| Budapesti általános iskolákban | 0,465 | (0,450;0,000) |

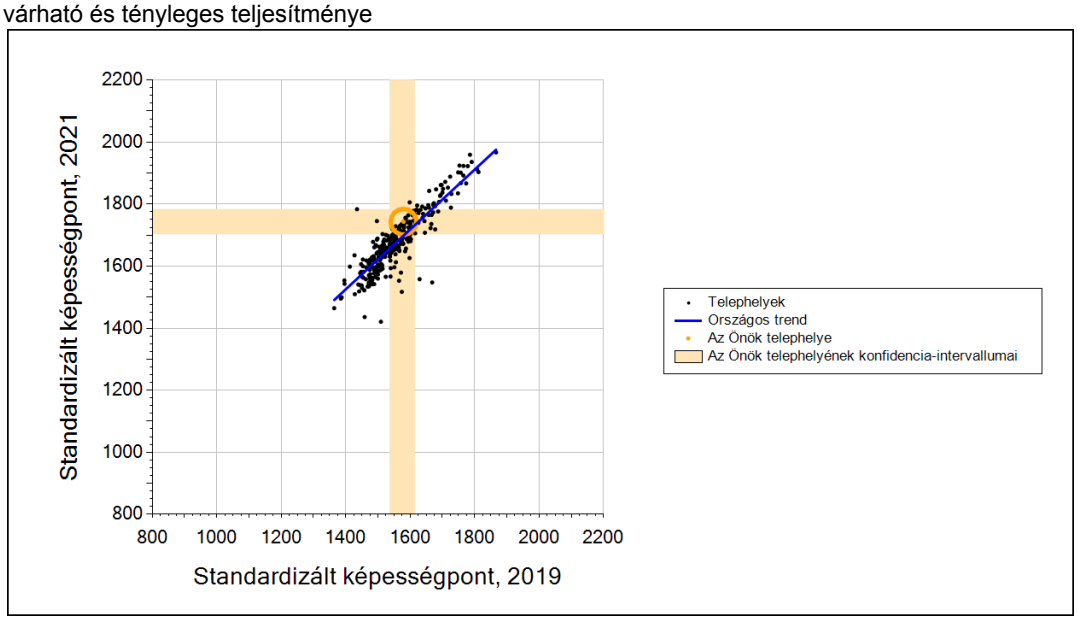
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

## 2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye




A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



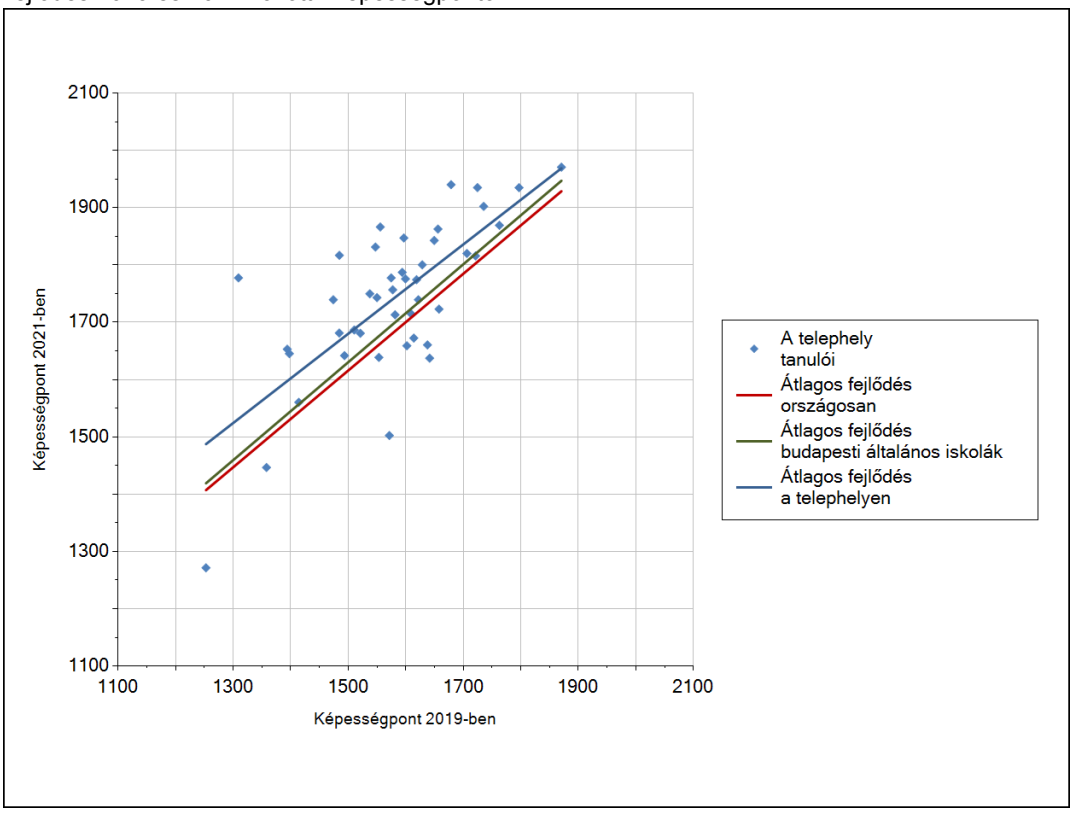

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|---|---|---|
| Telephelyük 2021-es eredménye | 1743 | (1704;1783) |
| Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye | 1579 | (1536;1613) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1684 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |
| Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1698 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

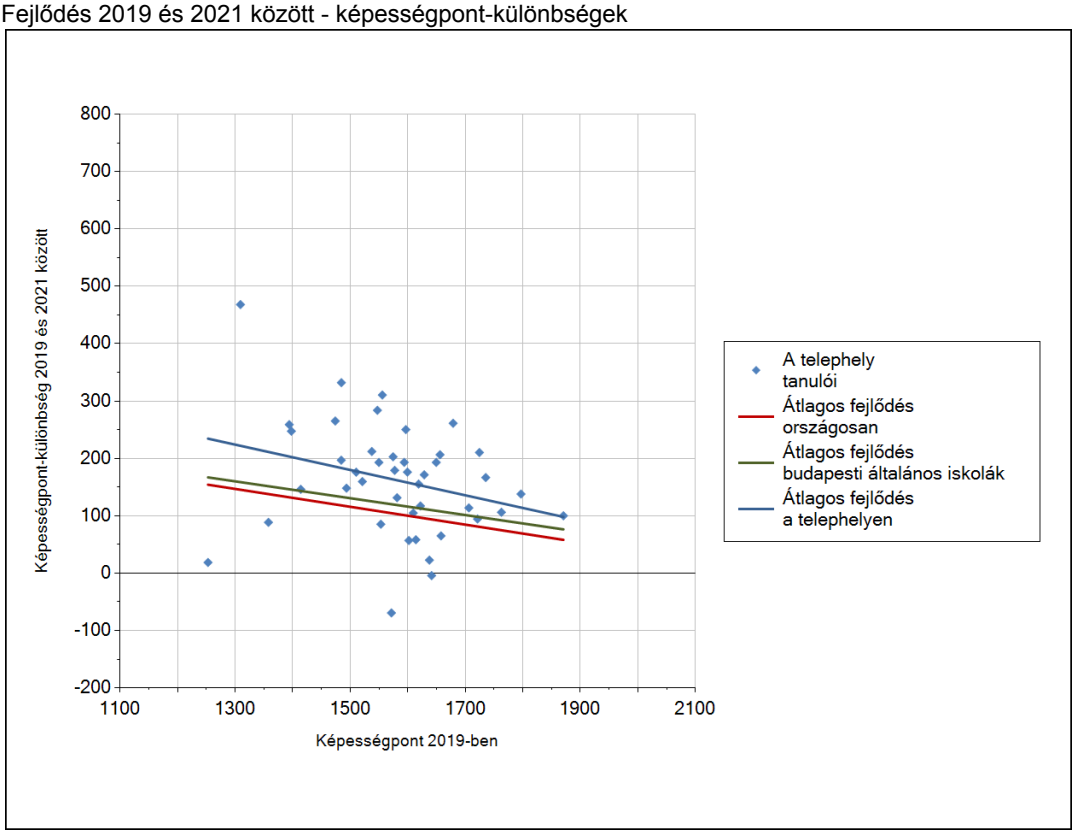
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

# 3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpontok

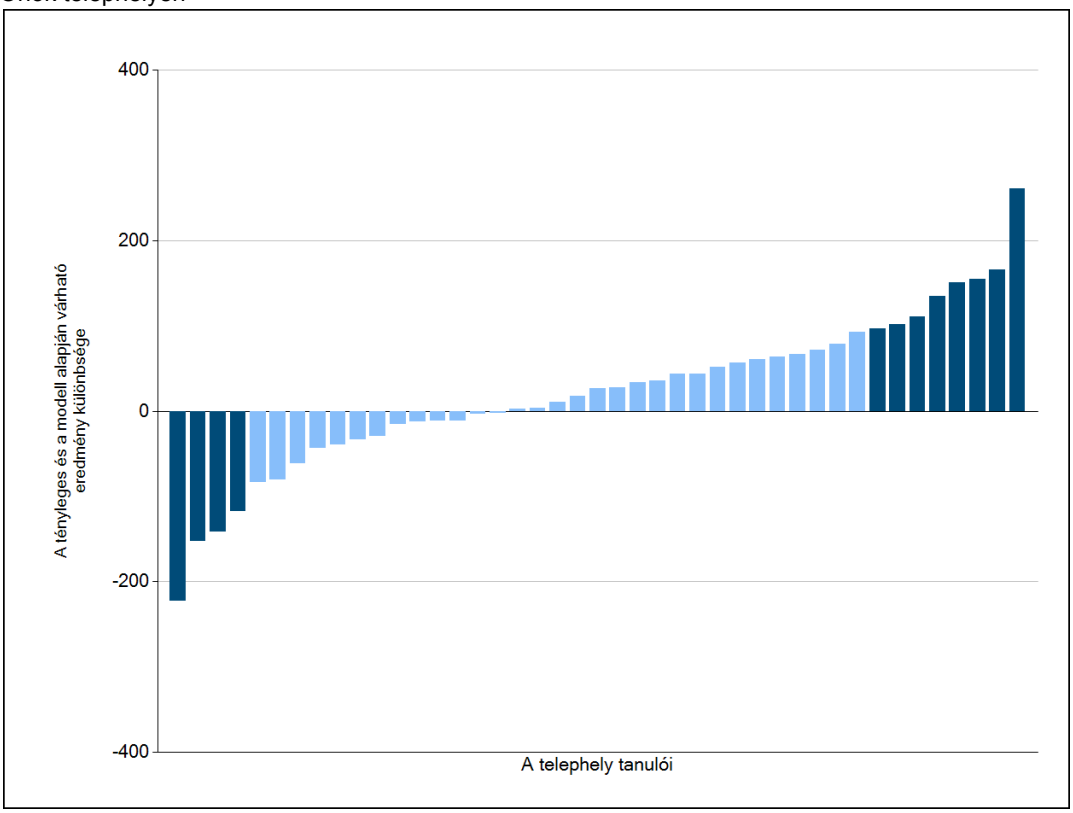



Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpont-különbségek



## 3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

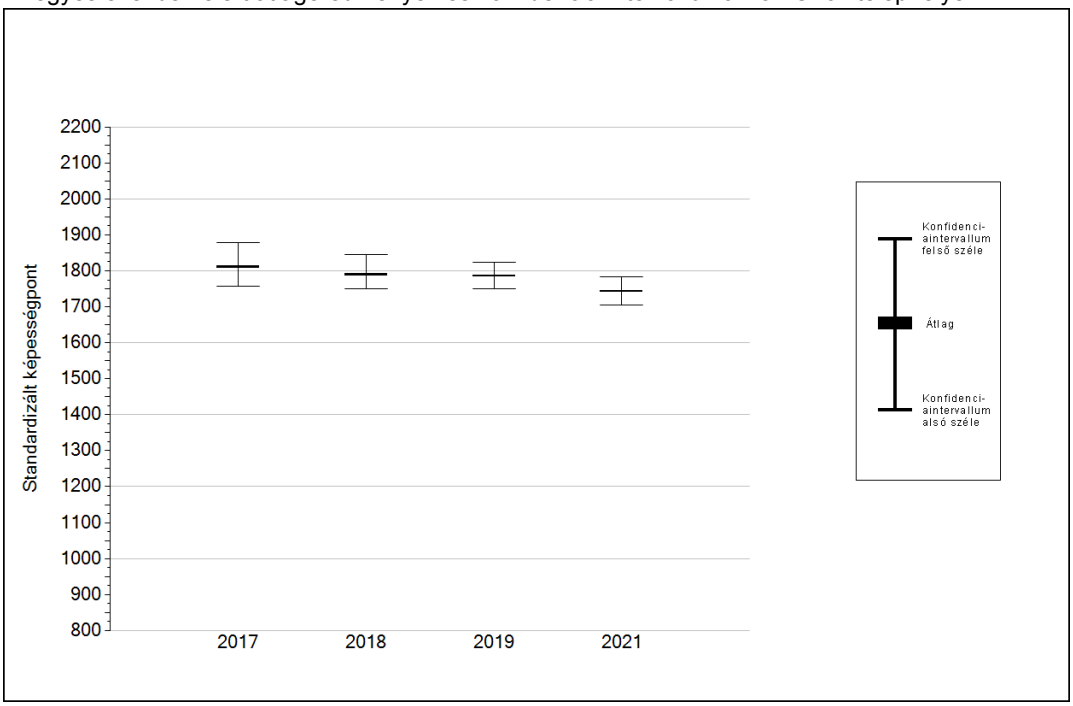



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

# 4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén




| Év | Átlag (konf. int.) | A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|---|---|---|
| 2021 | 1743 (1704;1783) | - |
| 2019 | 1786 (1750;1823) | -42 (-96;10) |
| 2018 | 1790 (1749;1845) | -47 (-118;8) |
| 2017 | 1811 (1756;1878) | -68 (-145;8) |

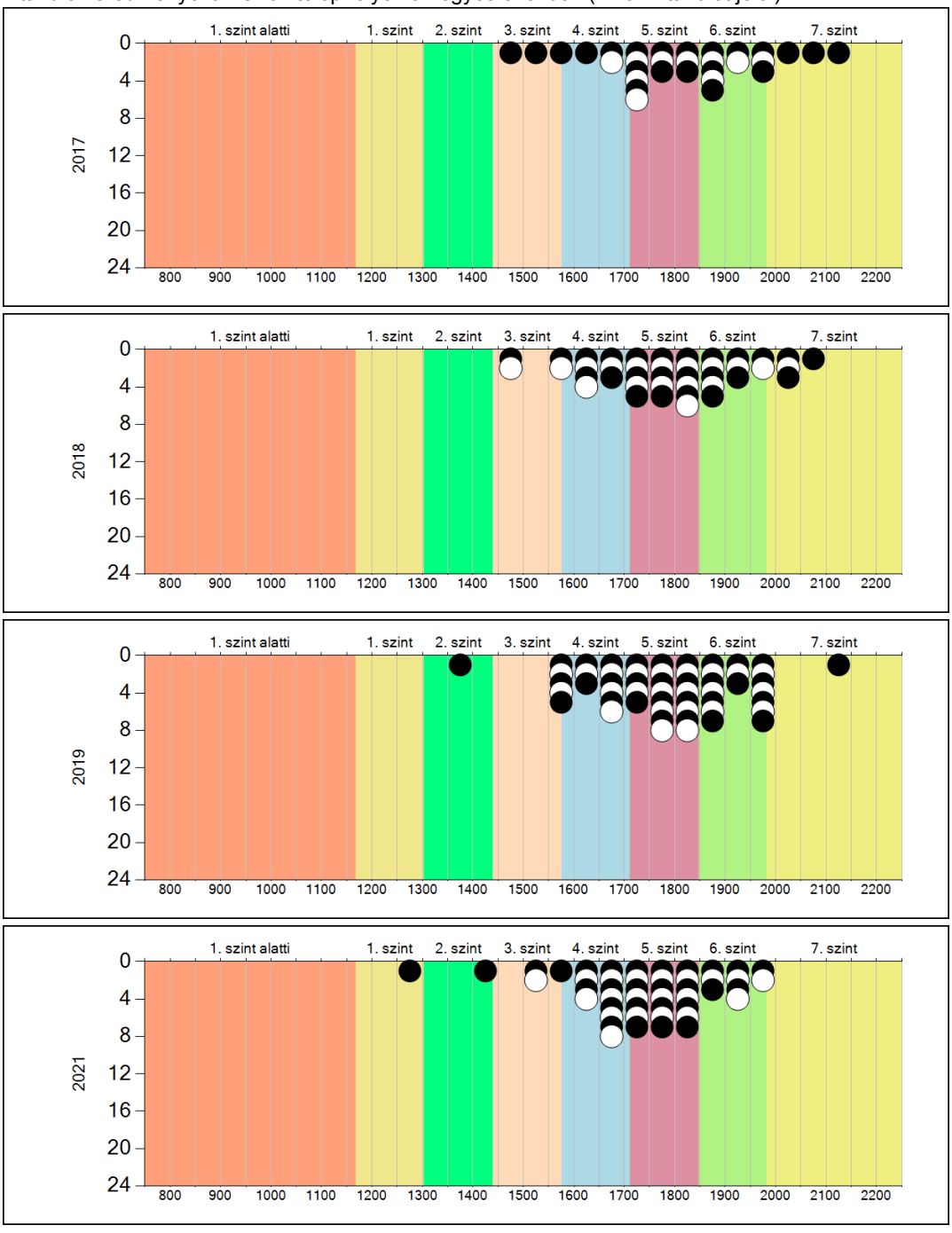
A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb

Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben

A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

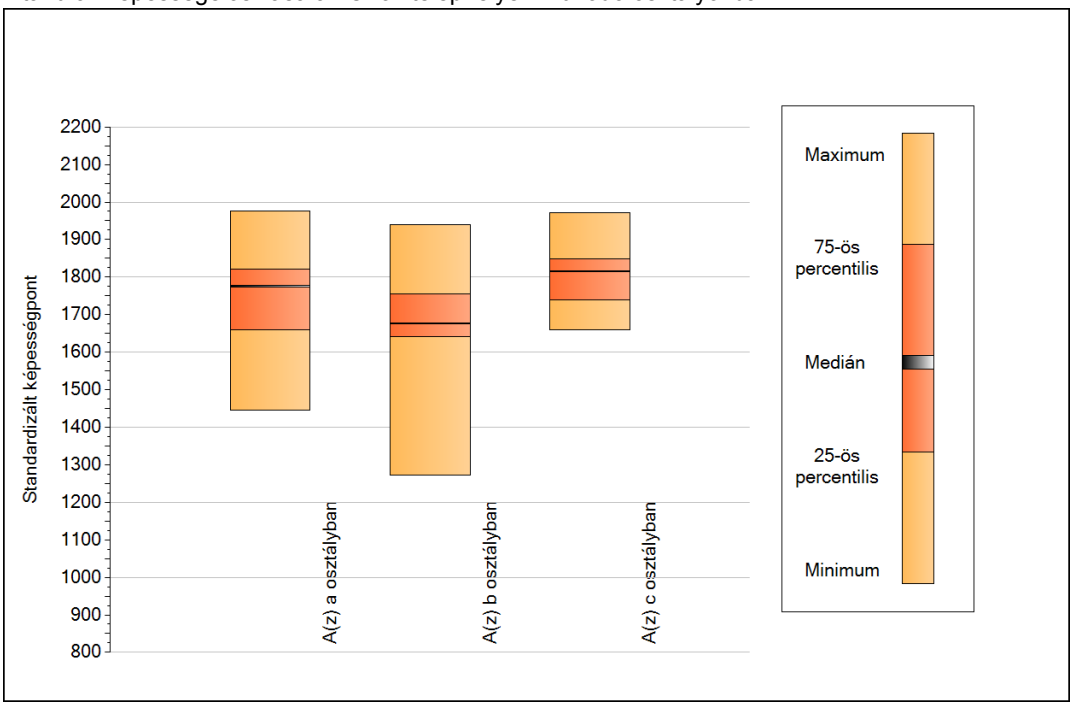
## 4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



# 5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

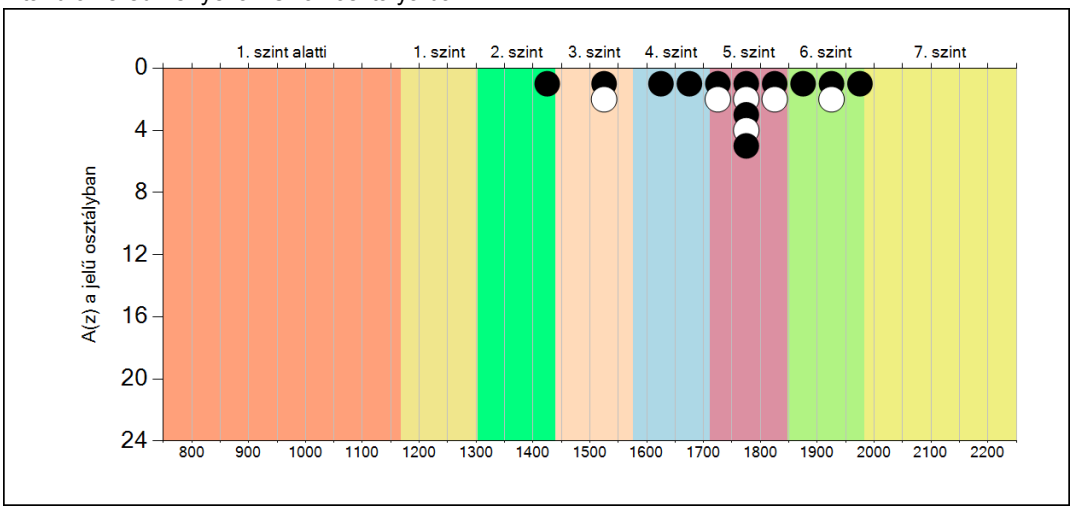


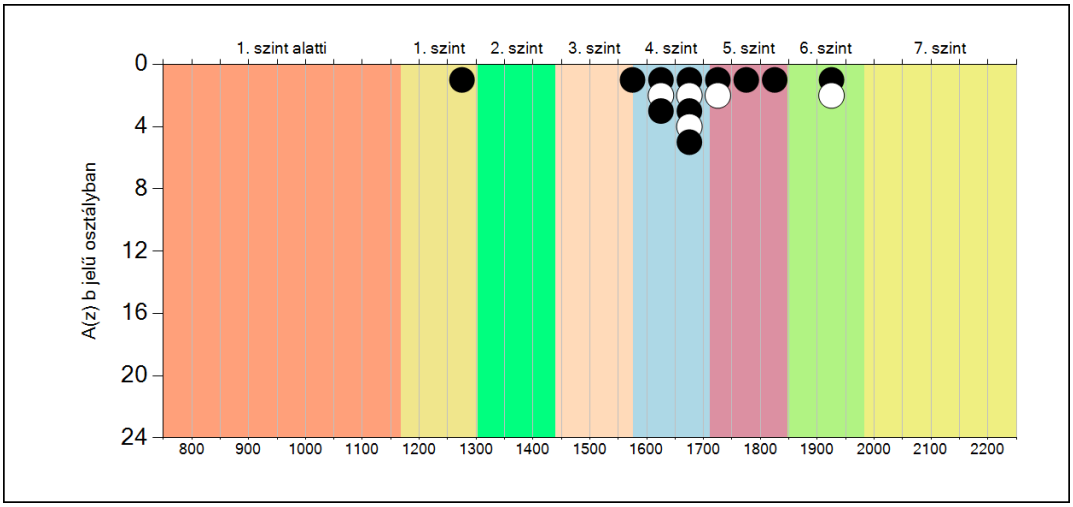

A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

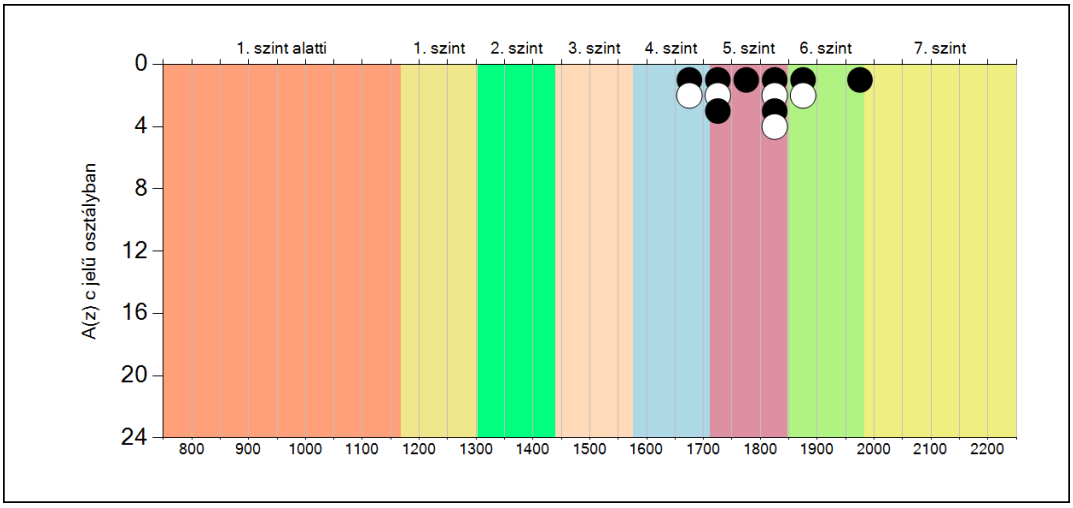
| | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|---|---|---|---|---|---|
| **A(z) a osztályban** | 1447 | 1661 | 1775 | 1820 | 1977 |
| **A(z) b osztályban** | 1272 | 1642 | 1677 | 1755 | 1940 |
| **A(z) c osztályban** | 1659 | 1739 | 1816 | 1849 | 1971 |

## 5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

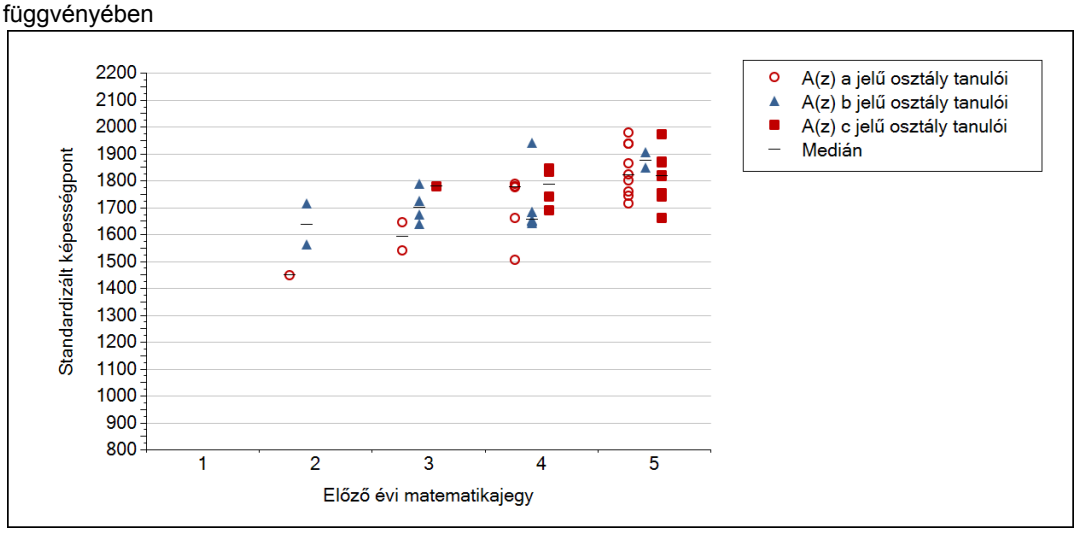


# 5c A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

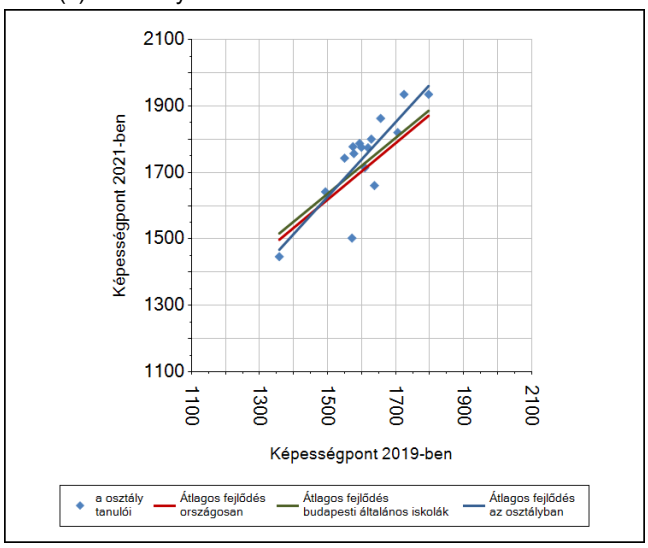
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

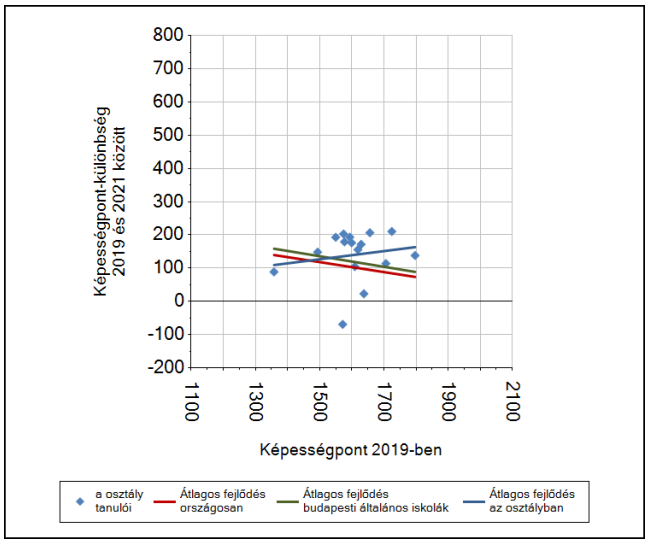



| | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|---|---|---|---|---|
| A(z) a jelű osztály | 1 | - | - | - |
| | 2 | 1447 | 1447 | 1447 |
| | 3 | 1540 | 1591 | 1642 |
| | 4 | 1502 | 1775 | 1787 |
| | 5 | 1714 | 1820 | 1977 |
| A(z) b jelű osztály | 1 | - | - | - |
| | 2 | 1560 | 1637 | 1713 |
| | 3 | 1637 | 1698 | 1787 |
| | 4 | 1639 | 1653 | 1940 |
| | 5 | 1847 | 1875 | 1902 |
| A(z) c jelű osztály | 1 | - | - | - |
| | 2 | - | - | - |
| | 3 | 1777 | 1777 | 1777 |
| | 4 | 1687 | 1785 | 1843 |
| | 5 | 1659 | 1816 | 1971 |

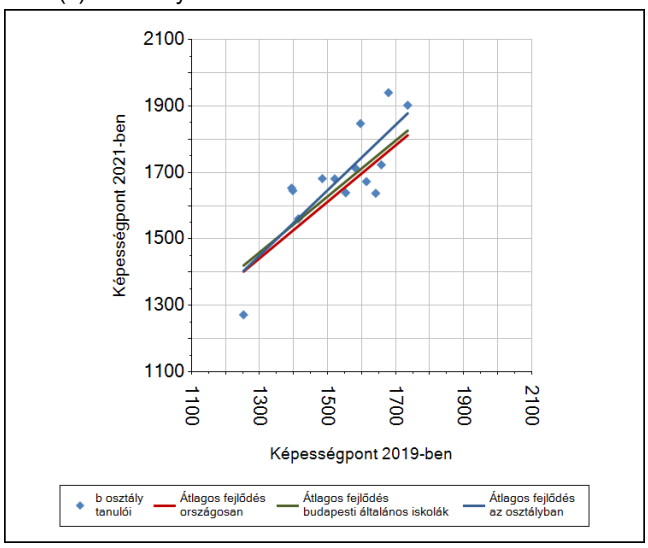
# 6a A tanulók fejlődése osztályonként

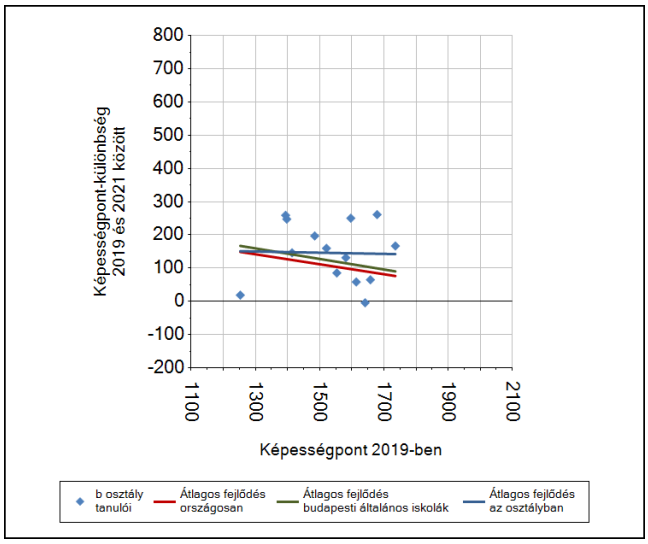
A(z) a osztály tanulói



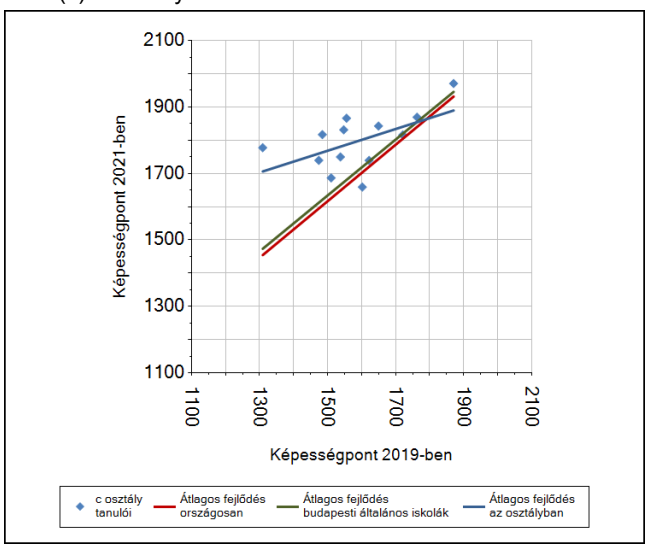



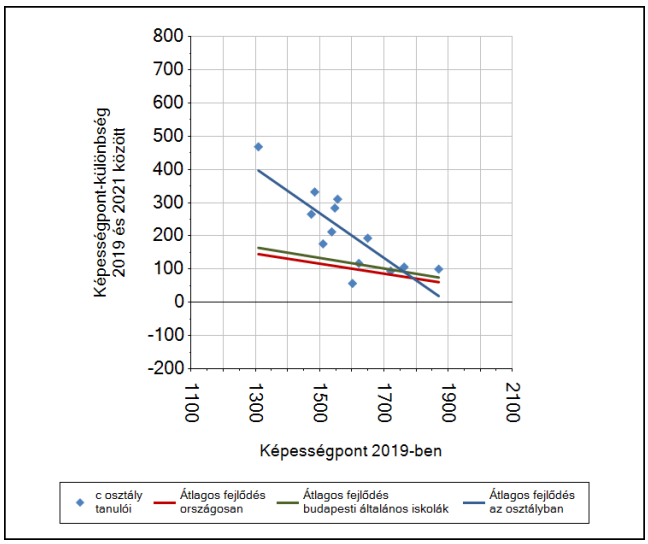

A(z) b osztály tanulói



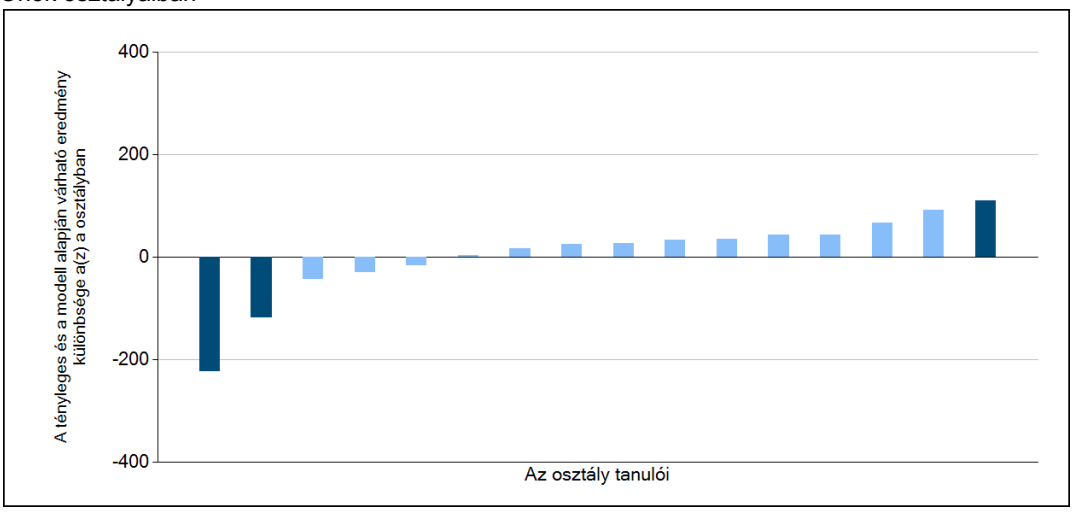

A(z) c osztály tanulói

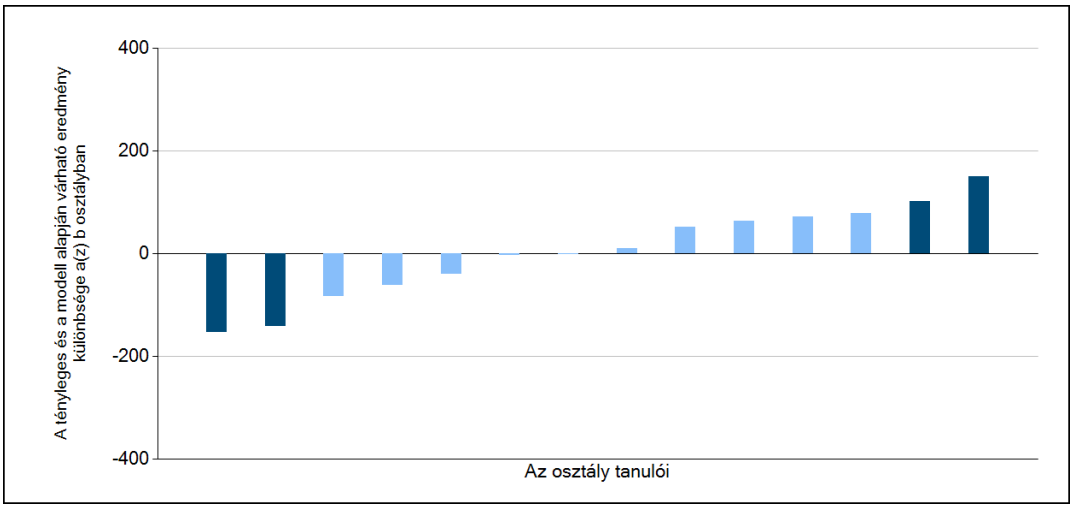


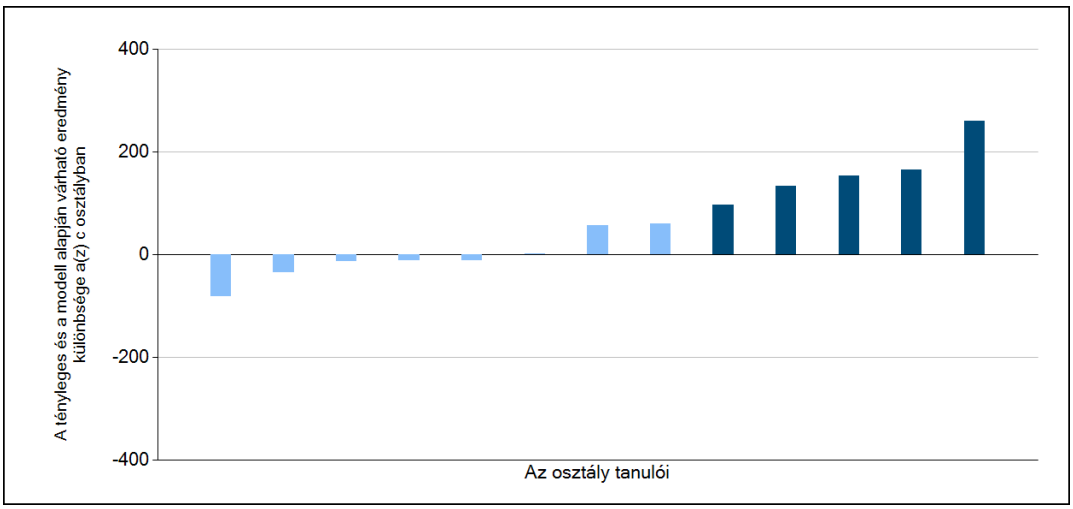



# 6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban




Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

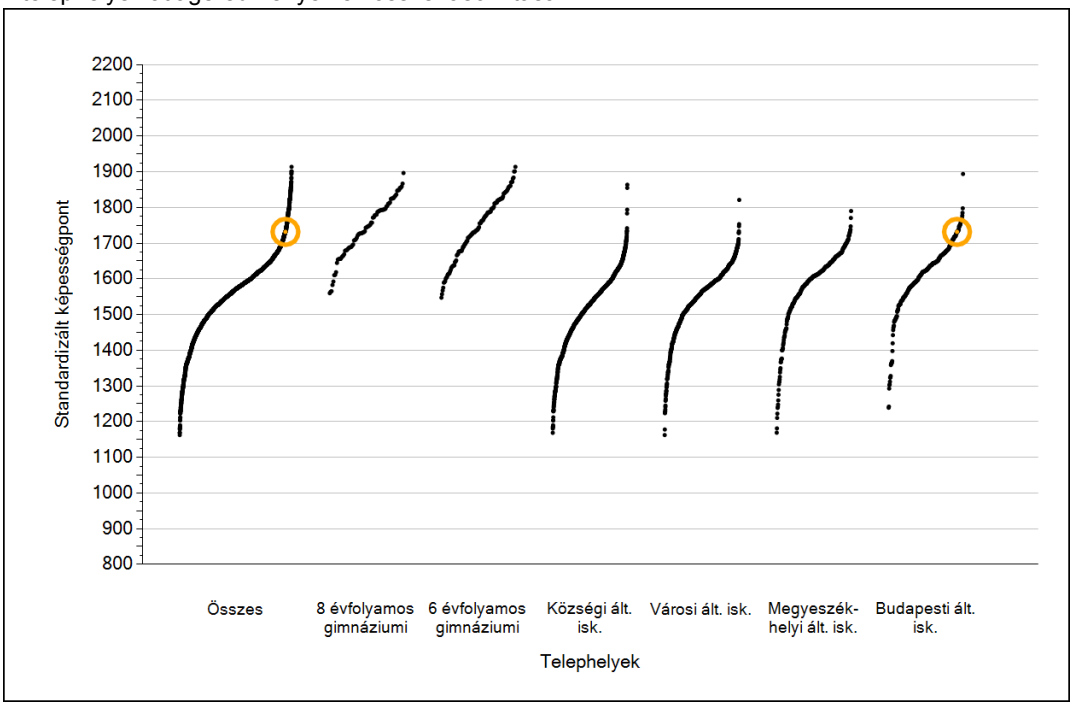
* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.



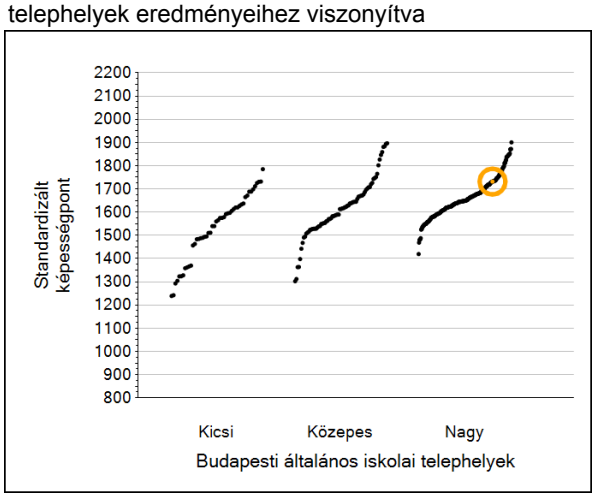
# Szövegértés

# 1a Átlageredmények

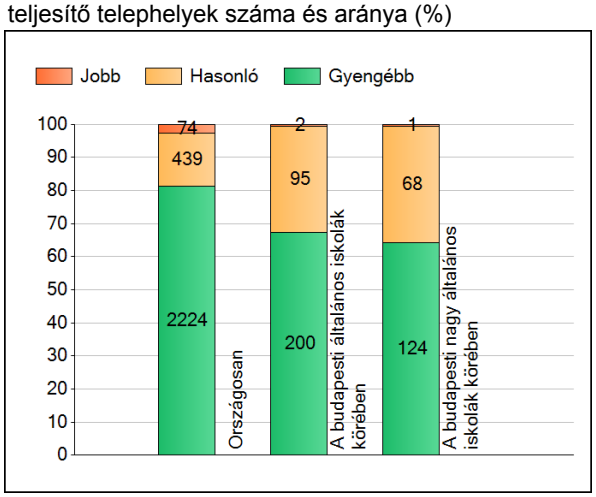
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása




Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva




A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

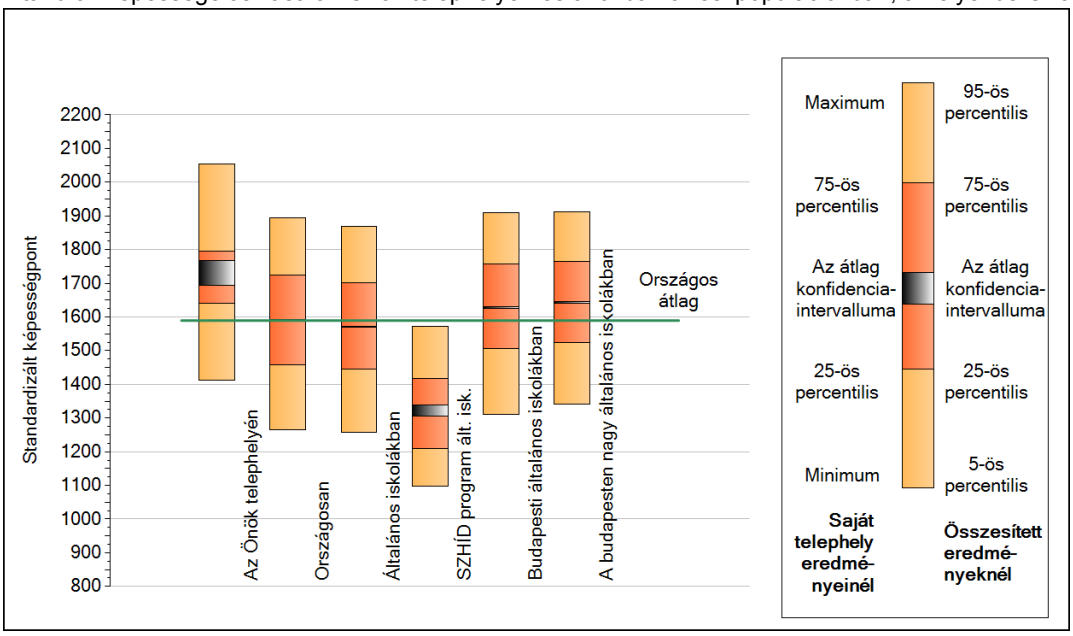



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | **1732 (1693;1767)** | | |
| Országosan | 1590 (1589;1591) | | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1749 (1746;1754) | | |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1760 (1757;1763) | | |
| Ált. isk. | 1571 (1570;1573) | | |
| SZHÍD program ált. isk. | 1320 (1306;1339) | | |
| Községi ált. isk. | 1523 (1521;1525) | | |
| Városi ált. isk. | 1561 (1560;1563) | Budapesti kis ált. isk. | 1506 (1492;1522) |
| Megyeszékhelyi ált. isk. | 1610 (1607;1612) | Budapesti közepes ált. isk. | 1583 (1575;1594) |
| Budapesti ált. isk. | 1629 (1626;1631) | Budapesti nagy ált. isk. | 1642 (1639;1645) |

# 1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

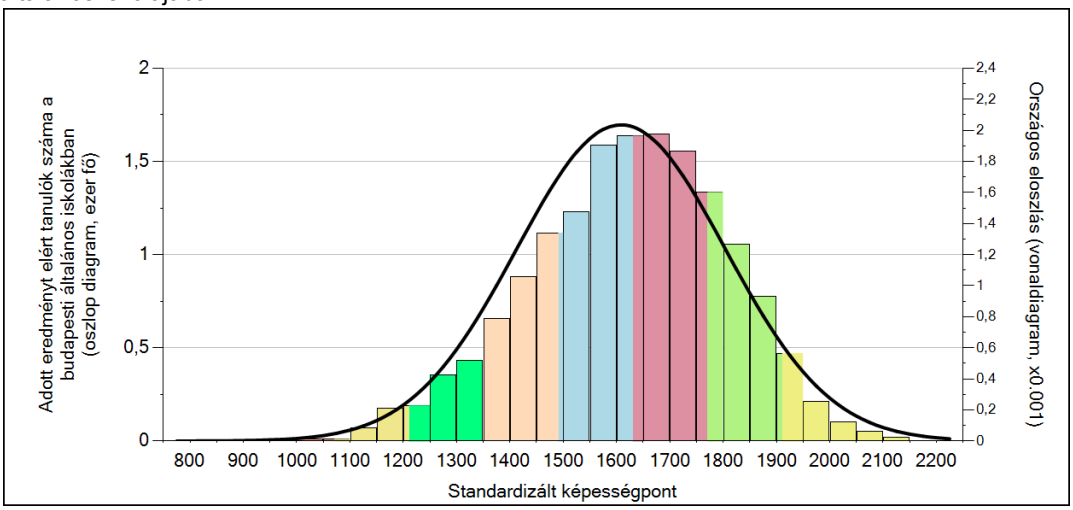


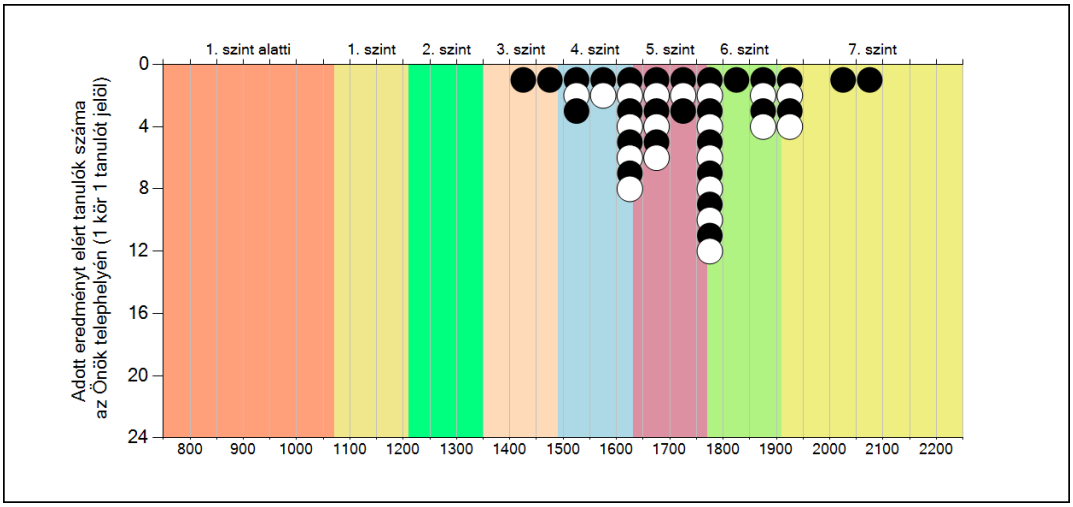

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

| | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | 1411 | 1639 | 1732 (1693;1767) | 1796 | 2054 |
| Országosan | 1266 | 1459 | 1590 (1589;1591) | 1725 | 1894 |
| Általános iskolákban | 1257 | 1445 | 1571 (1570;1573) | 1702 | 1870 |
| SZHÍD program ált. isk. | 1097 | 1210 | 1320 (1306;1339) | 1416 | 1572 |
| Budapesti általános iskolákban | 1311 | 1507 | 1629 (1626;1631) | 1757 | 1910 |
| A budapesten nagy általános iskolákban | 1341 | 1523 | 1642 (1639;1645) | 1765 | 1913 |

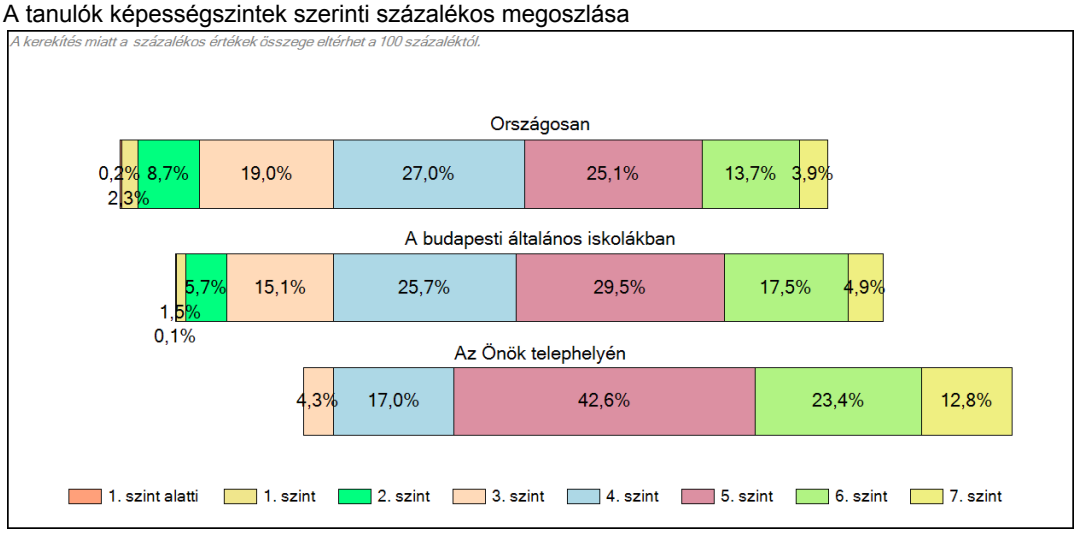
# 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



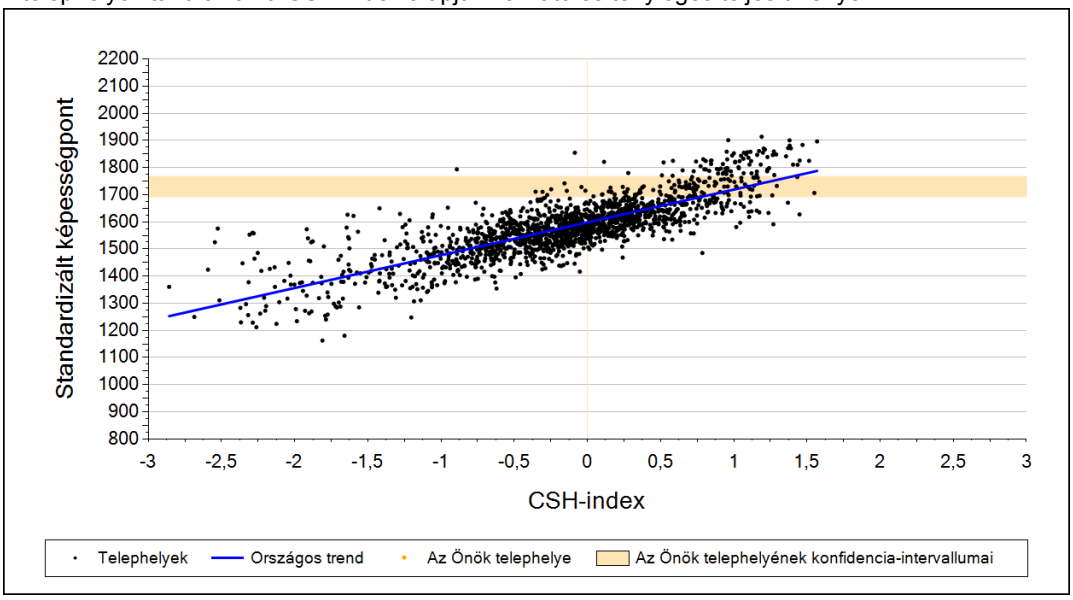




A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

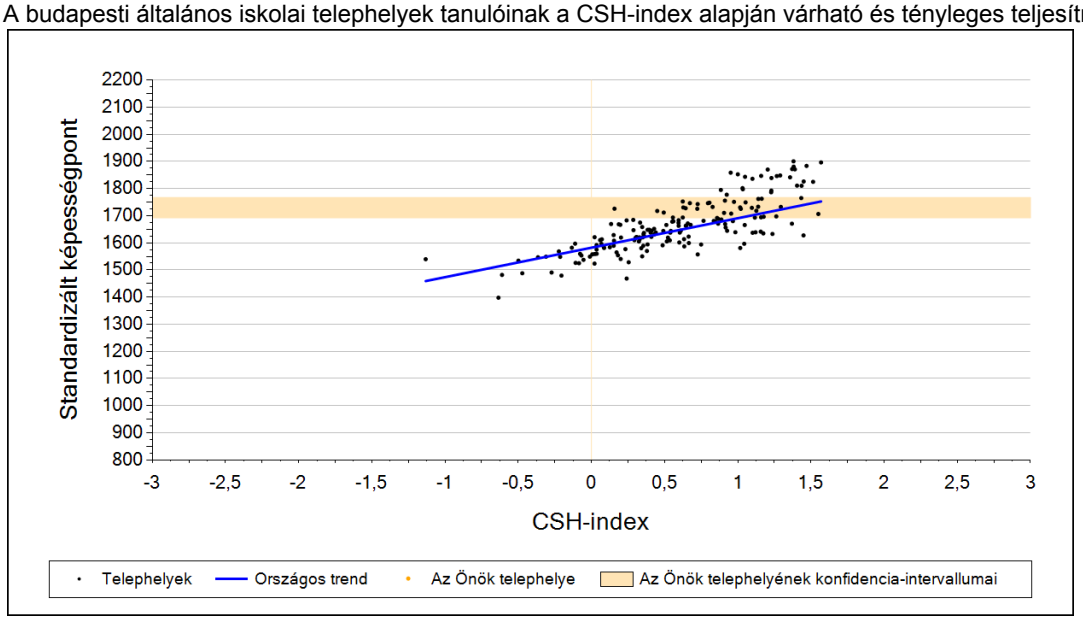


## 2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye




A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye




Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|---|---|---|
| Telephelyük tényleges eredménye | 1732 | (1693;1767) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | - | |
| Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | - | |

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.

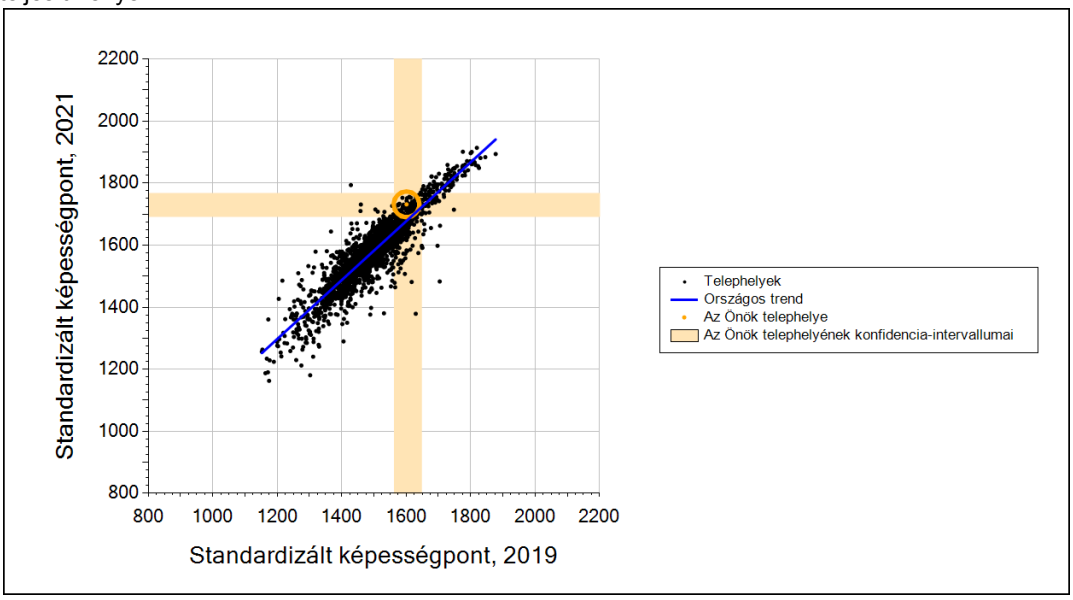
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

| | | |
|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | **-** | |
| Országosan | -0,015 | (-0,020;0,000) |
| Budapesti általános iskolákban | 0,465 | (0,450;0,000) |

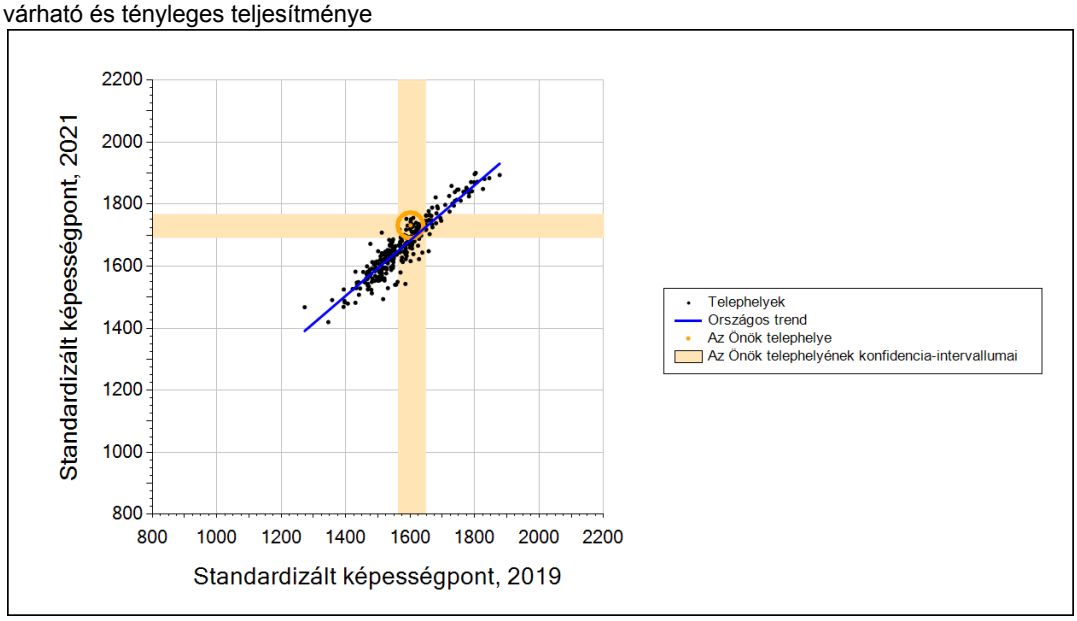
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

## 2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye




A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



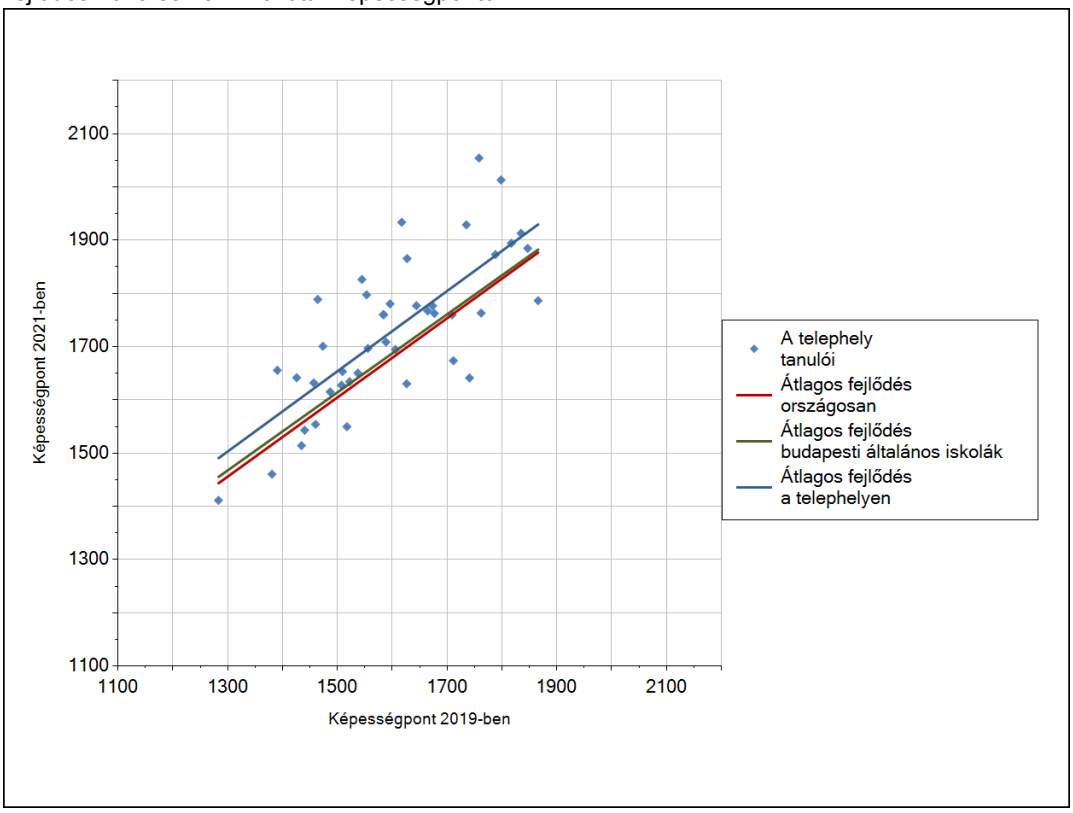

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|---|---|---|
| Telephelyük 2021-es eredménye | 1732 | (1693;1767) |
| Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye | 1601 | (1562;1648) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1678 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |
| Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1684 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

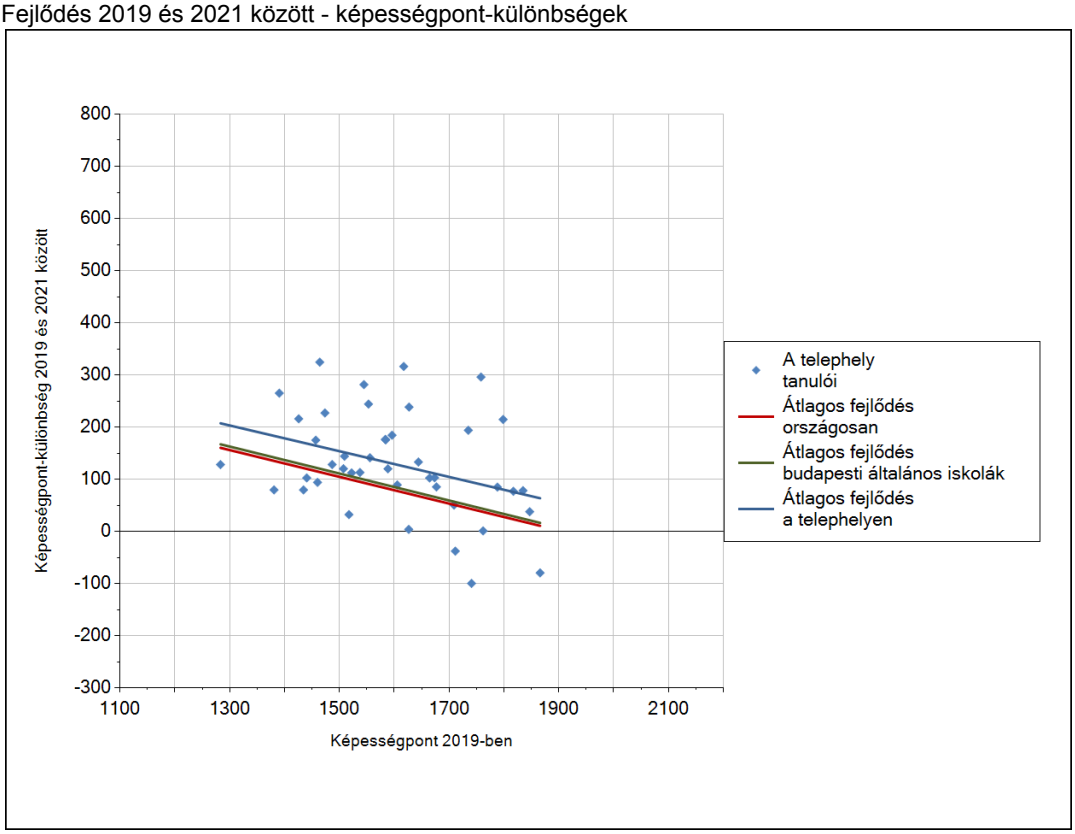
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

# 3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpontok

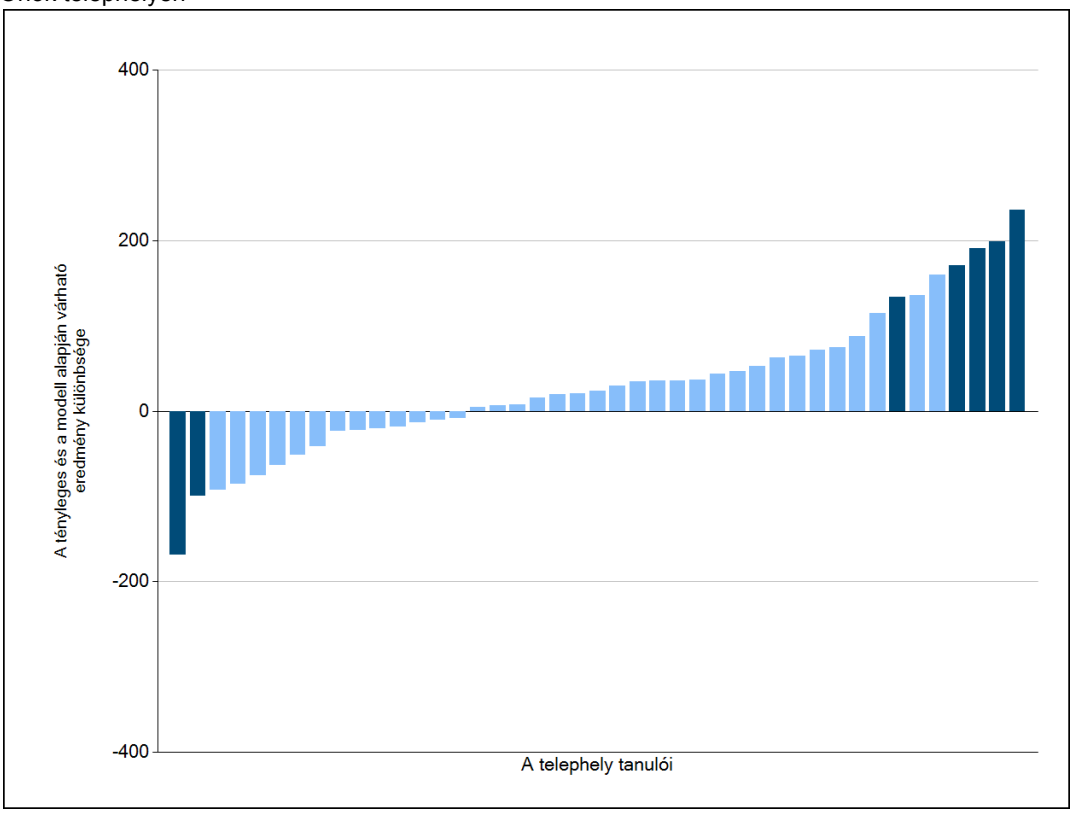



Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpont-különbségek



# 3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

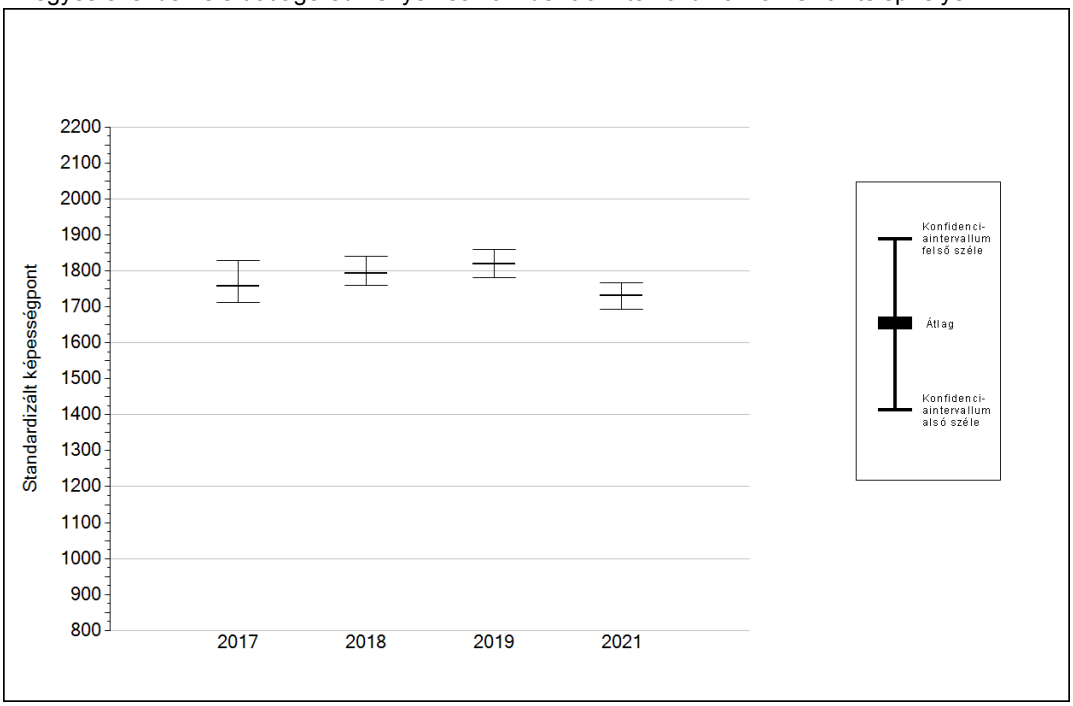



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

# 4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén




| Év | Átlag (konf. int.) | A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|---|---|---|
| 2021 | 1732 (1693;1767) | - |
| 2019 | 1819 (1780;1859) | -87 (-152;-28) |
| 2018 | 1793 (1759;1840) | -62 (-137;-5) |
| 2017 | 1757 (1711;1829) | -26 (-109;52) |

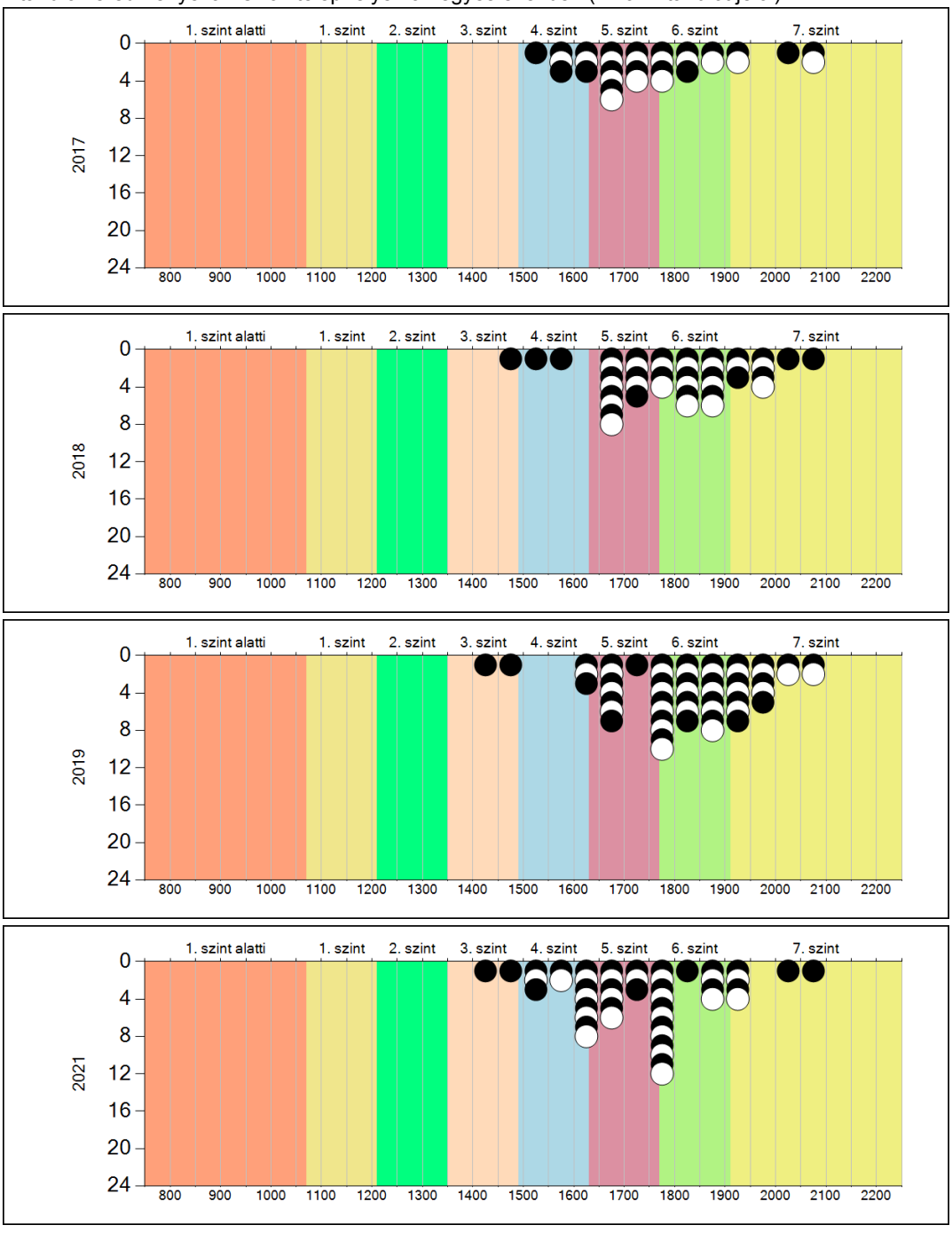
A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb

Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben

A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

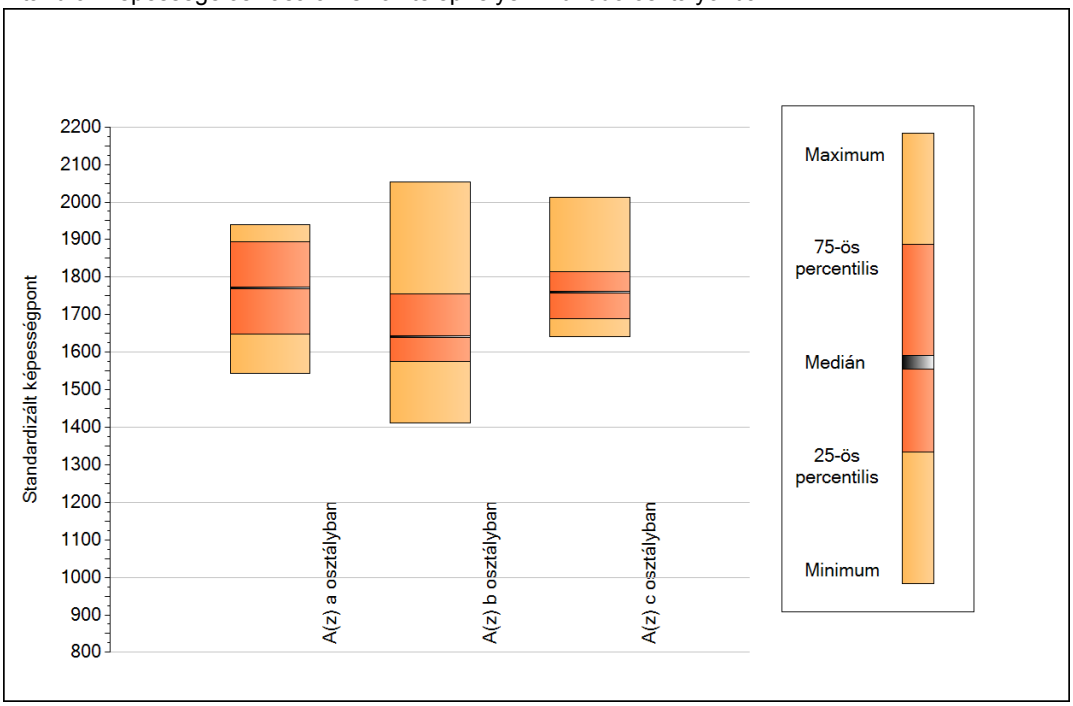
## 4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



# 5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

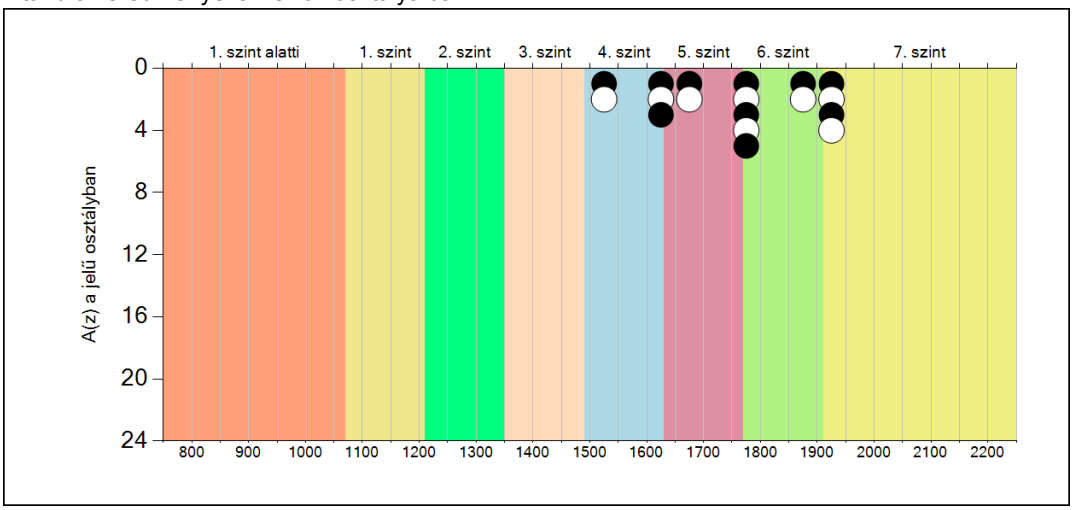


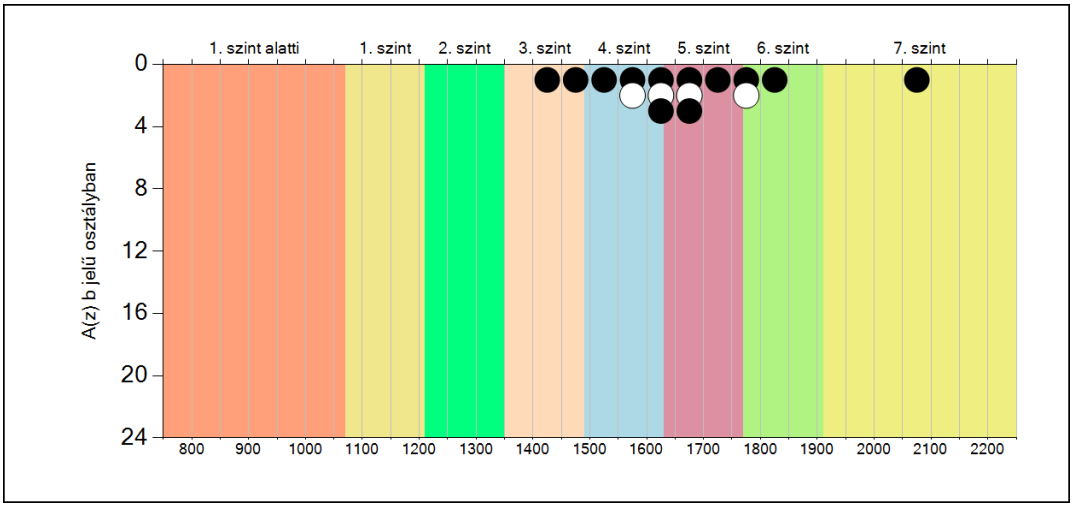

A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

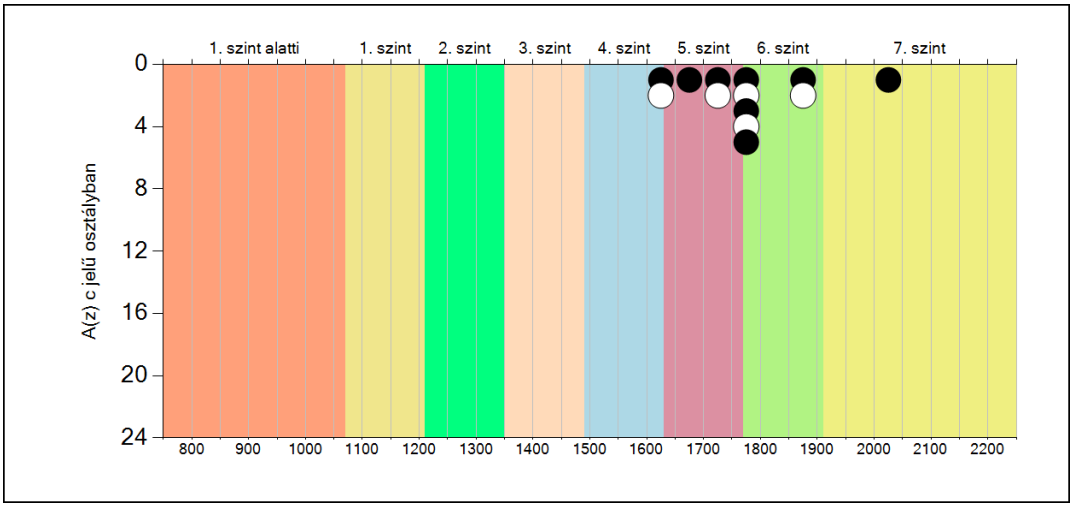
| | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|---|---|---|---|---|---|
| **A(z) a osztályban** | 1543 | 1648 | 1772 | 1894 | 1940 |
| **A(z) b osztályban** | 1411 | 1576 | 1641 | 1754 | 2054 |
| **A(z) c osztályban** | 1641 | 1689 | 1760 | 1814 | 2013 |

# 5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

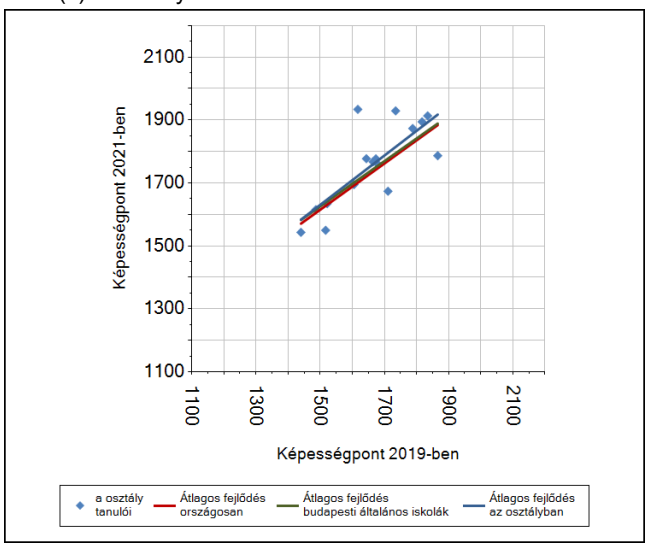


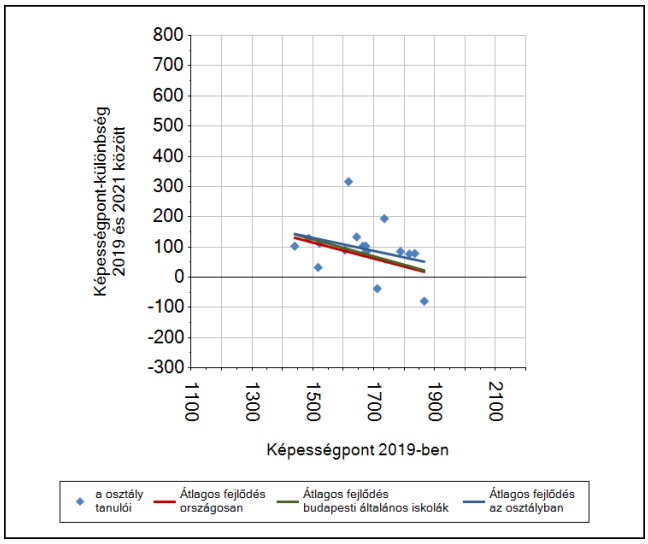



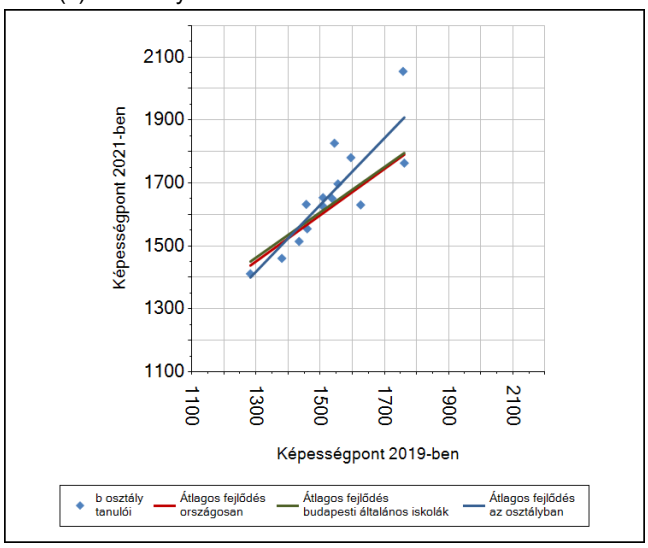
# 6a A tanulók fejlődése osztályonként

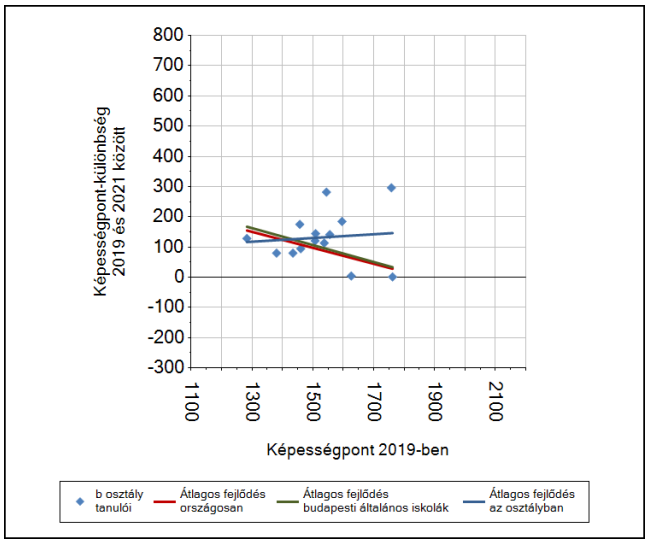
A(z) a osztály tanulói



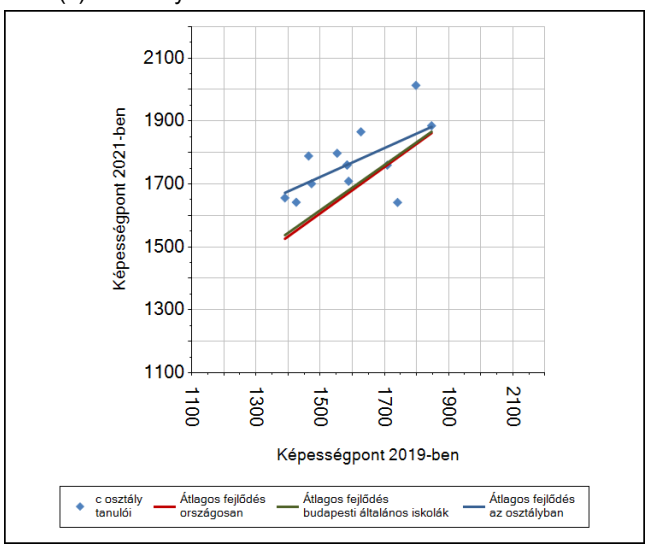



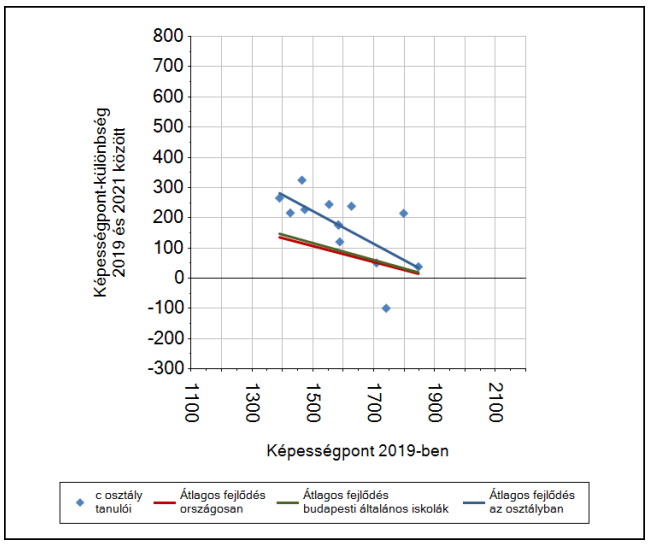

A(z) b osztály tanulói



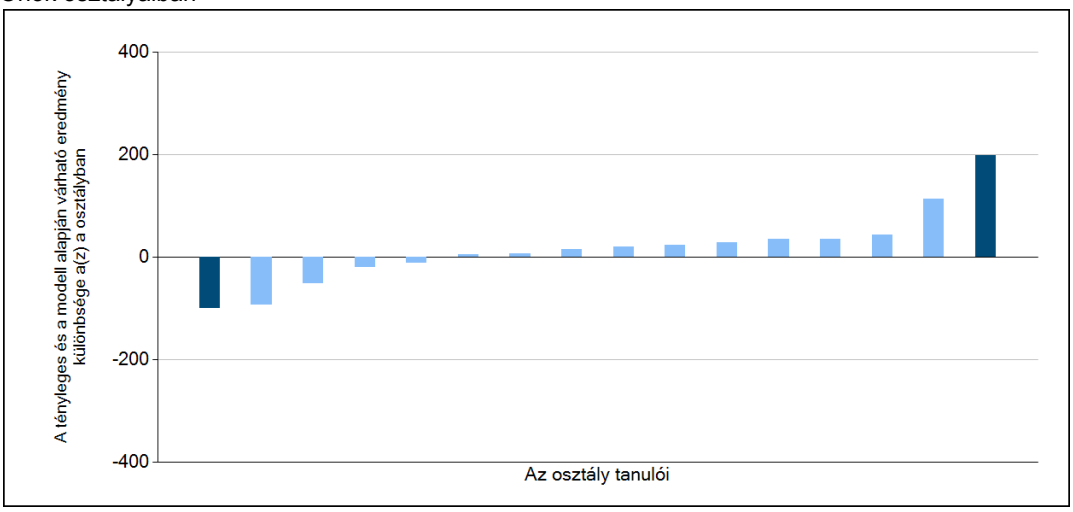

A(z) c osztály tanulói

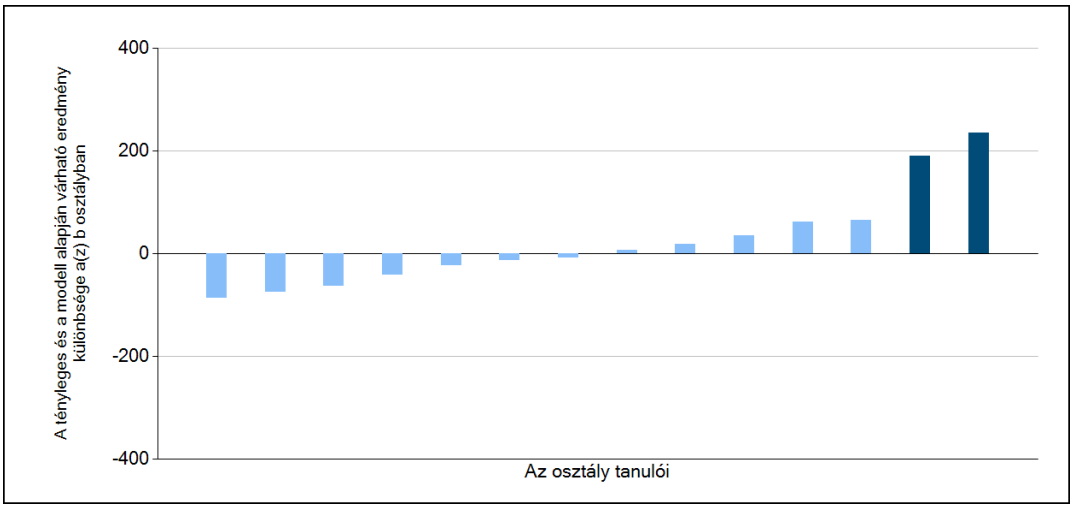


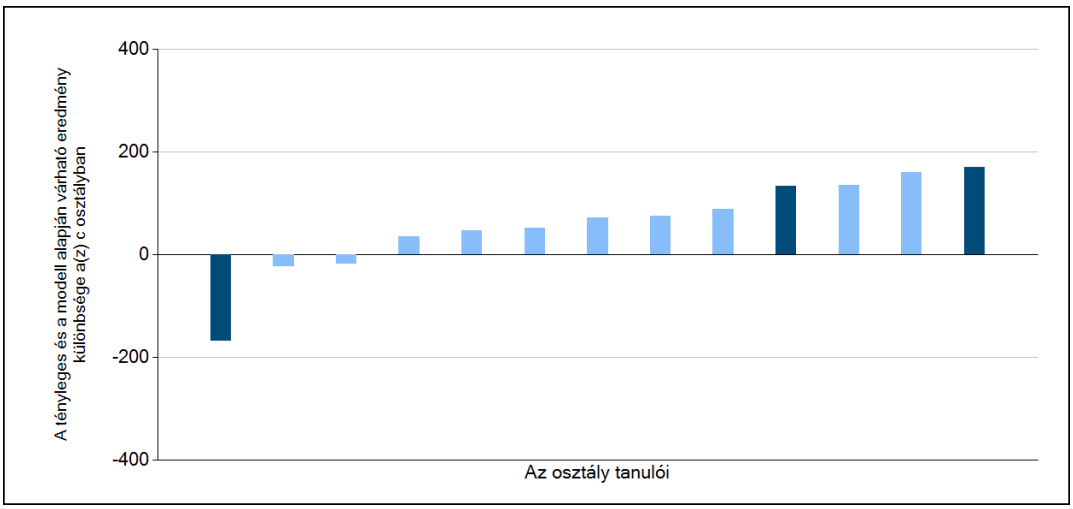



# 6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban




Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.