

A TÁMOGATÁS CÉLJA ÉS HÁTTERE

Alapvető cél és háttér információ

Az Új Széchenyi Terv középpontjában a foglalkoztatás dinamikus bővítése áll: az a törekvés vezérli a gazdaság- és társadalomfejlesztő programot, hogy tíz év alatt egymillió új és adózó munkahely jöjjön létre Magyarországon. A foglalkoztatási problémák valódi és tartós megoldásához a vállalkozókon keresztül vezet az út, tőlük várható a munkahelyteremtés. Az állami fejlesztés- és támogatáspolitikával járul hozzá a munkahelyek létrejöttéhez, hogy világosan látható és a gazdasági élet szereplői által is támogatott, az állam és a gazdasági szereplők által együttesen kialakított súlypontokat határozza meg a gazdaságfejlesztésben. Az Új Széchenyi Terv meghatározza azokat a kitörési pontokat, amelyekről a gazdaság egészének dinamizálása várható.

Ezek:

1. Gyógyító Magyarország – Egészségipar
2. Megújuló Magyarország – Zöld gazdaságfejlesztés
3. Otthonteremtés – Lakásprogram
4. Vállalkozásfejlesztés – Üzleti környezet fejlesztés
5. Tudomány – Innováció – Növekedés
6. Foglalkoztatás
7. Közlekedés – Transzitzgazdaság

A gazdaság versenyképességének alapvető feltétele, hogy a vállalkozásoknál versenyképes, a gazdaság igényeinek megfelelő képzettséggel, munkavállalási képességekkel rendelkező munkaerő álljon rendelkezésre. A gazdasági, társadalmi és technológiai változások rendkívül gyors és folyamatos alkalmazkodást kívánnak a gazdaság szereplőitől, a vállalkozásoktól, a munkavállalóktól. A változásokhoz való alkalmazkodás elősegítésének és a szerkezetváltási folyamatok kezelésének legfontosabb eszköze a képzés. Fontos, hogy a munkáltatók a munkavállalók képzését megtérülő befektetésnek tekintsék, az egyének pedig felismerjék a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét saját életminőségük és munkaerőpiaci lehetőségeik javítása szempontjából.

A pályázati felhívás célja, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében, oktatásában részt vevő intézmények (speciális és többségi) szervezete és működése alkalmassá váljon az inkluzív nevelés megvalósítására, megújuljon az intézmények pedagógiai gyakorlata, megvalósuljon a gyermekek körében megnyilvánuló képességbeli és tanulási szükségleteihez való alkalmazkodás.

Az együttnevelésben részt vevő intézményekben elengedhetetlen a jelenleg integrált nevelésben résztvevő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásának javítása, a befogadó pedagógiai gyakorlat széles körű elterjesztése.

A gyógypedagógiai intézmények szakmai megújulása érdekében cél, hogy az oktatási alapfunkciók mellett megjelenjenek azok a tevékenységek, amelyek csökkentik a különnevelés kedvezőtlen hatásait, elősegítik az együttnevelést, a társadalmi integrációt, valamint, hogy ezek az intézmények integrálható tanulóikat felkészítsék a többségi iskolákba való átmenetre, folyamatos támogatást nyújtsanak az együttnevelésben részt vevők számára, annak érdekében, hogy az integráció bármely formája a lehető legjobb minőségben valósulhasson meg. Az átvezetés és befogadás minőségi megvalósítása csak az intézmények pedagógusainak optimális együttműködésével, az érintett valamennyi szereplő aktív bevonásával, részvételével, a pedagógiai környezet, eszközrendszer megújításával lehetséges.

A közoktatást érintő fejlesztések a munkaerő-piaci részvételt és a munkavállalói kompetenciák minőségét hosszabb távon is javító beavatkozások megvalósítását célozzák.

A pályázati felhívás célja, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében, oktatásában részt vevő intézmények (speciális és többségi) szervezete és működése alkalmassá váljon az inkluzív nevelés megvalósítására, megújuljon az intézmények pedagógiai gyakorlata, megvalósuljon a gyermekek körében megnyilvánuló képességbeli és tanulási szükségleteihez való alkalmazkodás.

Az együttnevelésben részt vevő intézményekben elengedhetetlen a jelenleg integrált nevelésben résztvevő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásának javítása, a befogadó pedagógiai gyakorlat széles körű elterjesztése.

A gyógypedagógiai intézmények szakmai megújulása érdekében cél, hogy az oktatási alapfunkciók mellett megjelenjenek azok a tevékenységek, amelyek csökkentik a különnevelés kedvezőtlen hatásait, elősegítik az együttnevelést, a társadalmi integrációt, valamint, hogy ezek az intézmények integrálható tanulóikat felkészítsék a többségi iskolákba való átmenetre, folyamatos támogatást nyújtsanak az együttnevelésben részt vevők számára, annak érdekében, hogy az integráció bármely formája a lehető legjobb minőségben valósulhasson meg. Az átvezetés és befogadás minőségi megvalósítása csak az intézmények pedagógusainak optimális együttműködésével, az érintett valamennyi szereplő aktív bevonásával, részvételével, a pedagógiai környezet, eszközrendszer megújításával lehetséges.

A közoktatást érintő fejlesztések a munkaerő-piaci részvételt és a munkavállalói kompetenciák minőségét hosszabb távon is javító beavatkozások megvalósítását célozzák.

Ma Magyarországon a fogyatékos emberek körében kétszer-háromszor magasabb a munkanélküliek aránya többségi társaikhoz viszonyítva. A munkahelyek döntő többsége sem feltételeiket, sem attitűdjüket tekintve nem készült fel a fogyatékosággal élő fiatalok fogadására.

A munkaerőpiac szereplőinek bevonása a pályázati program megvalósításába, a munkáltatók és a fogyatékosággal élő munkavállalók valamint közoktatás intézmények együttműködése egyéni felkészítésekkel, átvezetési programok megvalósításával hozzájárul a fogyatékosággal élő fiatalok életminőségének javításához, iskolai és munkapiaci sikerességhez.

A világbanki, PHARE és egyéb közösségi programok korábbi eredményeire támaszkodva elsőként az NFT Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 2.1. intézkedés B komponense támogatta rendszerszintű fejlesztésekkel és konkrét programokkal a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését, az inkluzív pedagógiai gyakorlat elterjesztését. A támogatás pályázati és központi programokon keresztül zajlott, amelynek keretében 194 pályázó intézmény 1700 pedagógusa és az együttnevelésben érintett más szereplő kapott általános és módszertani felkészítést az eredményesebb pedagógiai munkához, az együttnevelés megvalósításához. 2008-tól a Társadalmi Megújulás Operatív Program közoktatást érintő kiemelt projektjében, pályázataiban is megjelentek és megjelennek a befogadó pedagógia gyakorlatot és inkluzív nevelést támogató tevékenységek, szolgáltatásfejlesztési lehetőségek gyógypedagógiai intézmények és többségi intézmények számára egyaránt. A pályázati programok eredményeként emelkedett azoknak az intézményeknek a száma, akik pedagógiai gyakorlatuk megújításával feltételeket teremtettek az inkluzív nevelés megvalósításához.

Részcélok

A gyógypedagógiai intézmények és a befogadó intézmények közösen, a helyi sajátosságoknak megfelelő szakmai együttműködésekkel dolgozzanak ki az együttnevelés különböző formáinak megvalósítására, szélesebb körben történő elterjesztésére.

A pályázatban részt vevő intézmények szervezete és működése legyen képes a változások kezelésére, a fejlesztések továbbvitelére, váljon alkalmassá az intézmény társadalmi környezetével való széleskörű együttműködésre.

A pályázati projekt segítségével az inkluzív nevelést erősítő, életpályát befolyásoló egyénre szóló tanulási utak, átvezetési programok alakuljanak ki, valamint valósuljon meg az átvezetési programokban résztvevő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók utánkövetése, további gondozása, mentorálása.

Az intézmények újuljanak meg pedagógiai módszereikben, tanulásszervezési eljárásaikban és építsék be azokat a pedagógiai gyakorlatukba.